Aristos Campus Mundus 2015

Deusto
Universidad de Deusto
Deustuko Unibertsitatea

Universidad Pontificia ICAI ICADE Comillas Madrid

Universitat Ramon Llull Barcelona

Comprometidos con la innovación socialmente responsable y sostenible

RESULTADOS:

IMPACTOS E INDICADORES

INTRODUCCION

En el presente capítulo se presentan los principales resultados del proyecto conjunto de la agregación Aristos Campus Mundus 2015 –ACM 2015- en el horizonte cronológico 2011-2015.

Estos resultados se presentan estructurados de conformidad con lo dispuesto en el artículo 5 de la Orden EDU/1539/2011, de 2 de junio, por la que se convocan para el año 2011 las ayudas correspondientes al subprograma de excelencia del programa campus de excelencia internacional.

El mencionado artículo 5 hace referencia a ocho criterios. En el presente capítulo de resultados hemos dividido a su vez cada uno de estos ocho criterios en diversos apartados, en cada uno de los cuales, y tras una breve introducción, se presenta una batería –en tablas y gráficos- de los **indicadores** más relevantes y un análisis de su evolución, desarrollo y proyección en el horizonte 2015. Finalmente se enumeran los principales **impactos** derivados de la ejecución del proyecto ACM 2015.

Teniendo en cuenta que la Memoria del Proyecto Conjunto está dividida en cinco ámbitos y el presente documento de resultados en ocho criterios, para facilitar la lectura del presente documento se adjunta la siguiente tabla donde se muestra la correspondencia entre los resultados aquí presentados y el ámbito del proyecto de la Memoria CEI en el que se detallan los objetivos y acciones.

Criterio. Resultados: indicadores e impactos	**Ámbito del proyecto conjunto. Memoria CEI**
A - MEJORA DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	C - Mejora docente y adaptación al EEES
B - MEJORA CIENTIFICA Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO	B - Áreas Temáticas de Especialización, Mejora científica y Transferencia
C - TRANSFORMACION DEL CAMPUS – MODELO SOCIAL INTEGRAL – INTERACCION CON EL ENTORNO	E -Transformación del campus y participación en el modelo de economía sostenible
D - AREAS TEMATICAS DE ESPECIALIZACIÓN	B - Áreas Temáticas de Especialización, Mejora científica y Transferencia
E – AGREGACIONES	A - Agregaciones, alianzas, redes y nubes de agregación
F - INTERNACIONALIZACIÓN	D - Internacionalización del proyecto de agregación
G - ECONOMIA SOSTENIBLE	E -Transformación del campus y participación en el modelo de economía sostenible
H – ALIANZAS / REDES / PROGRAMAS CONJUNTOS	A - Agregaciones, alianzas, redes y nubes de agregación

CRITERIO A:

MEJORA DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR1

La excelencia docente constituye, sin lugar a dudas, una de las señas de identidad básica de la Universitat Ramon Llull, de la Universidad de Deusto y de la Universidad Pontificia Comillas. Una excelencia docente, prestigiada y reconocida socialmente, basada en modelos propios de formación, en la incorporación con carácter pionero del modelo de enseñanza-aprendizaje basado en competencias y valores, y en la formación integral de la persona como condición *sine qua non* para una formación de excelencia.

Cifras de la agregación: estudiantes, profesores y titulaciones

ACM 2015 es una agregación que cuenta en la actualidad –en números redondos- con 26.500 alumnos de grado, 12.000 de posgrado (máster, posgrado y doctorado) y 4.000 profesores. El 100% de sus titulaciones -68 de grado y 99 máster universitarios- están acreditadas y adaptadas al EEES.

Estas cifras configuran a la agregación como un potente pool universitario, de dimensiones similares a la media de la universidad pública española y muy por encima de la media de las universidades privadas. ACM ocupa los puestos 15 y 12 en el ranking universitario español de número de alumnos de grado y posgrado, respectivamente, y el puesto **número 1 en el ranking de universidades privadas y de iniciativa social.**

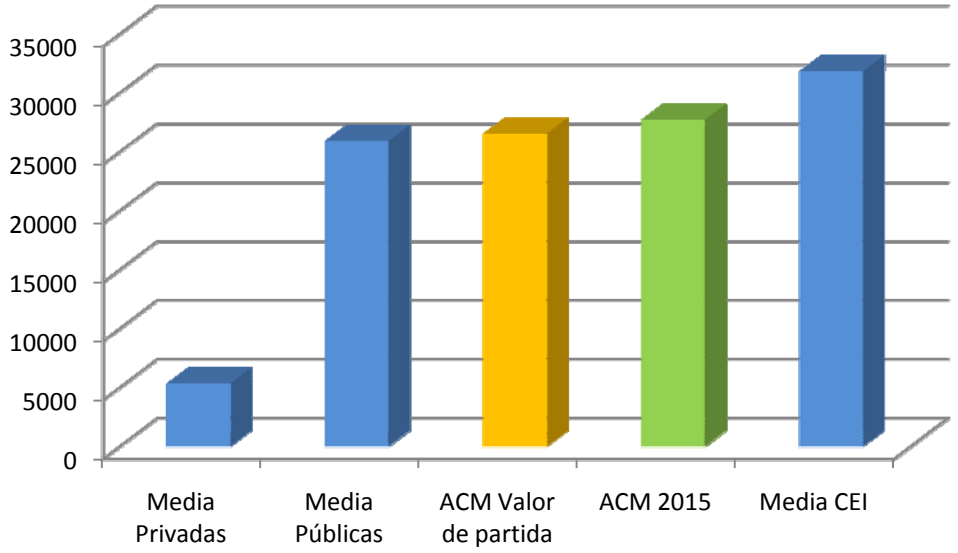
En este ámbito de la docencia y adaptación al EEES, la agregación pretende consolidar su oferta de grado y sus niveles de excelencia académica, implantando progresivamente el modelo en los cursos tercero y cuarto y profundizando en el modelo de formación en competencias y valores.

La masa crítica de la agregación permitirá dotar de un nuevo impulso a los estudios de **posgrado**, con una **oferta ampliada** –con incrementos en torno al **20-25%,** según el indicador- **y especializada** en las *focus areas* ACM. La oferta incluirá además un **incremento de 2 a 6 del número de titulaciones conjuntas de master oficial.** ACM constituirá, además, una **red de Escuelas de Doctorado**, especialmente vinculada a las *focus areas* de la I+D+i –v.apartado relativo al criterio b-. Las *focus areas* están llamadas a convertirse en la seña de identidad de una oferta especializada de posgrado de referencia internacional.

[1] Los resultados, indicadores e impactos relativos a internacionalización docente y programas conjuntos figuran en sus respectivos apartados –v. criterios f) y h), respectivamente-.

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Número de estudiantes de grado	26.542	27.072	27.732
Número de estudiantes en másteres oficiales (EEES)	3.097	3.522	3.842
Número de estudiantes en másteres propios	2.926	3.147	3.250
Número de estudiantes de *Long Life Learning*	5.204	5.414	5.839
Número de estudiantes de doctorado	923	957	1.106
Número de titulaciones de grado verificadas positivamente (EEES)	68	68	68
Número de titulaciones de másteres universitarios verificados (EEES)	99	108	111
Número de titulaciones conjuntas de máster oficial	2	4	6
Número de profesores	4.057	4.114	4.173
Número de profesores ETC	1.305	1.348	1.408

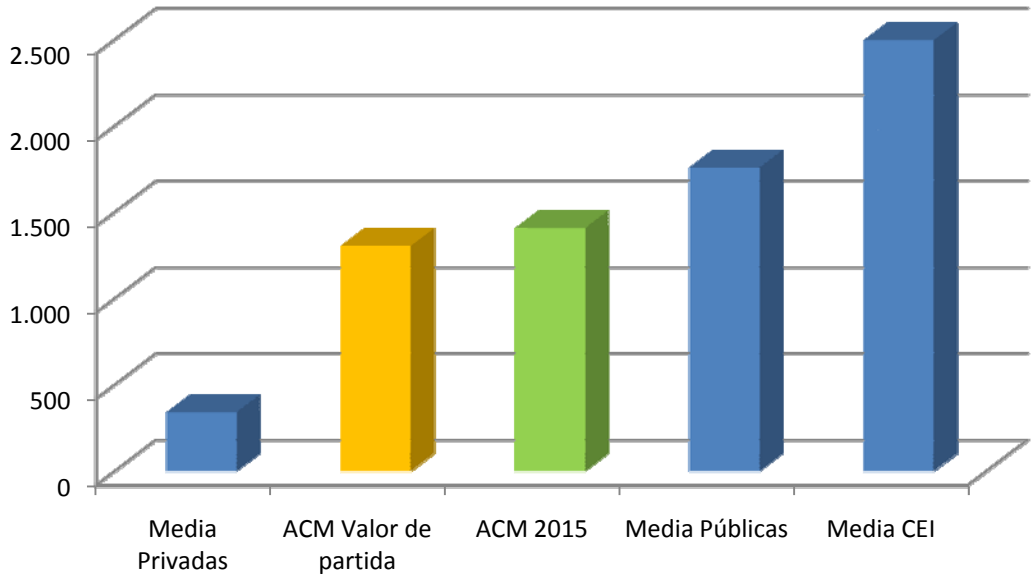
Número de estudiantes de grado



2

[2] Los gráficos que adjuntamos son una representación de los datos publicados por la CRUE en su libro *La Universidad Española en Cifras*, 2011, y recogen comparativamente la situación de nuestra agregación (ACM), lo que queremos conseguir (ACM 2015) y los datos de las universidades públicas españolas, las universidades que han sido reconocidas como Campus de Excelencia (Media CEI) y las universidades privadas.

Número de profesores ETC (equivalentes a tiempo completo)

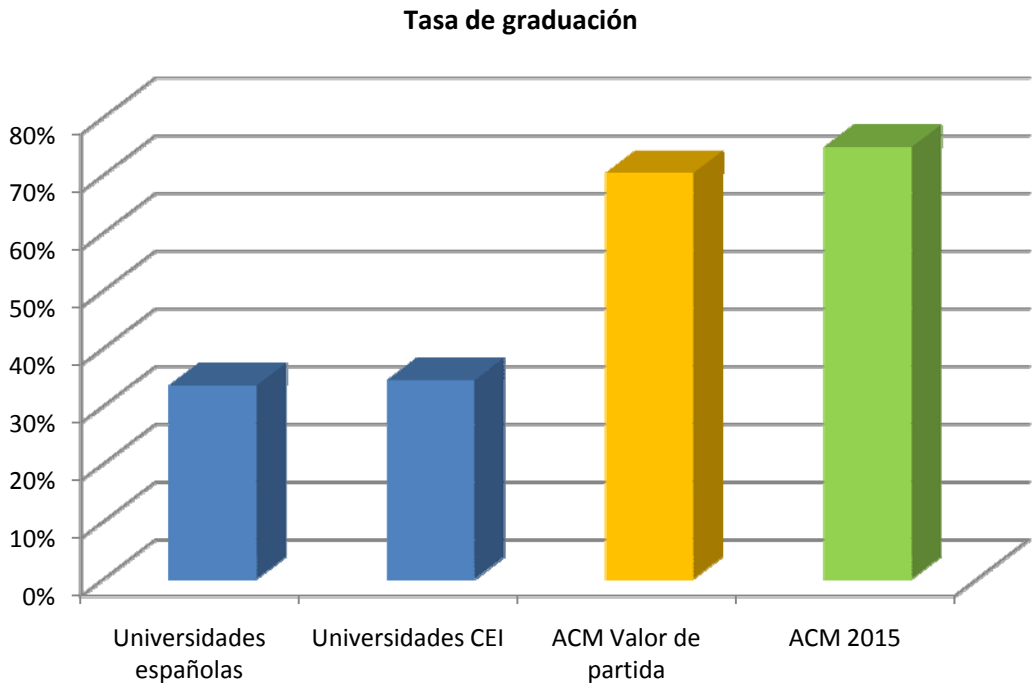


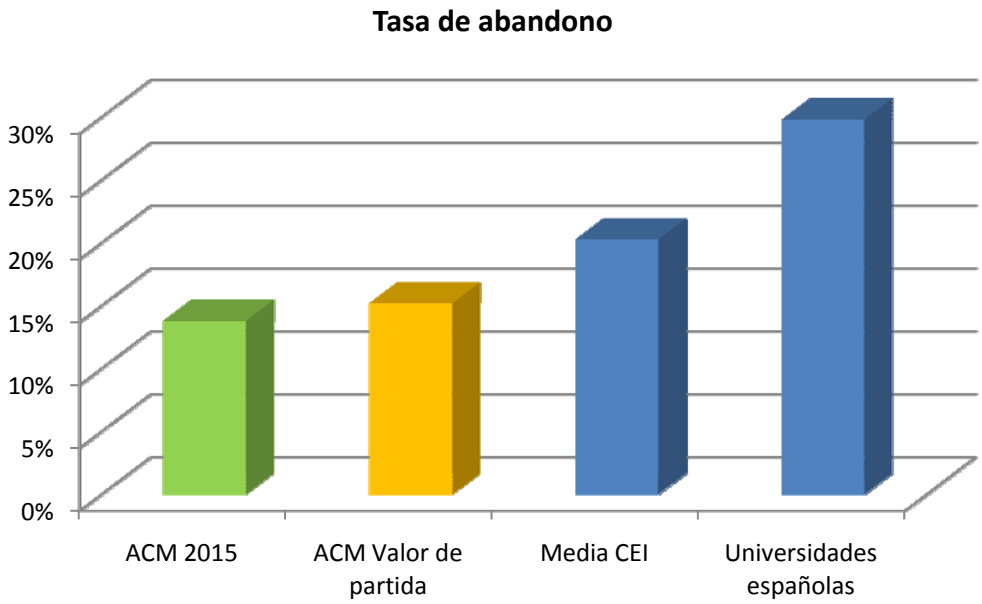
Calidad

Las universidades ACM presentan unas **muy elevadas tasas de graduación, eficiencia y rendimiento y satisfacción**. El alto nivel de exigencia en los requisitos de admisión y la excelencia y rigor de su modelo de formación configuran una población de estudiantes con unas tasas académicas superiores a las de otras universidades. Presentamos algunas de estas tasas calculadas conforme a las formulaciones del Ministerio de Educación y su comparación gráfica con las universidades españolas.

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Tasa de graduación	70,3%	72,3%	74,8%
Tasa de eficiencia	80,6%	83,3%	85,8%
Tasa de abandono	15,2%	14,5%	13,8%
Tasa de rendimiento	79,3%	81,5%	83,8%
Índice de satisfacción del alumno con la universidad[3]	7,2	7,9	8,1

[3] Basado en encuestas propias de cada universidad.



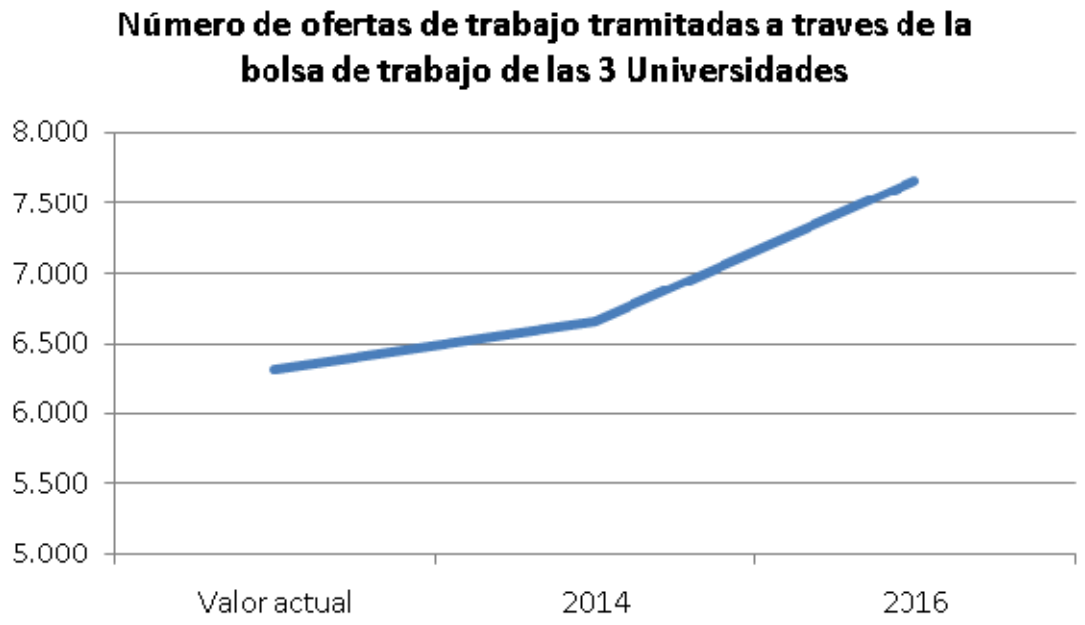


Inserción laboral

Las universidades ACM presentan, asimismo, unos **sobresalientes índices de ocupación laboral y empleo encajado**, fruto de la orientación y excelencia de la formación, de su prestigio y reconocimiento social, del impulso a la innovación y el emprendimiento, y de su decidida apuesta por unos Servicios integrales de Orientación e Inserción para facilitar la incorporación de nuestros egresados al

mercado laboral. La agregación permitirá, además, desarrollar una **estrategia coordinada de inserción laboral**.

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Índice de ocupación laboral	91%	92%	94%
Porcentaje de egresados que encuentran su primer empleo en el campo de estudio	89%	91%	91%
Número de ofertas de trabajo tramitadas a través de las bolsas de trabajo de las 3 universidades	6.318	6.650	7.665



Innovación docente

Tradición e innovación son los dos pilares de las universidades ACM, también en el ámbito de la docencia. Las tres universidades fueron pioneras en el desarrollo de un modelo propio de formación basado en competencias y valores y en su plena adaptación al EEES.

En el marco de la agregación se ha desarrollado ya una primera e importante iniciativa: la realización de las **primeras Jornadas interuniversitarias de innovación docente**. Participaron en ellas 492 personas -174 de manera presencial, 94 por videoconferencia y 224 vía streaming- y fueron presentadas y publicadas 48 comunicaciones sobre innovación docente (*Jornadas de Interuniversitarias de innovación docente 2011*. ISBN 13978-84-936959-7-2), cifras éstas que reflejan la relevancia de la iniciativa y el alto nivel de interiorización de la cultura de la innovación en el universo docente ACM.

El desarrollo de una ***focus area*** en **"Educación: innovación, competencias y valores"** constituye asimismo un indicador de la competencia, especialización y valor añadido que aporta ACM a la innovación docente.

Finalmente, se hace necesario subrayar también la referencialidad de la ***Deusto International Tuning Academy*** como centro internacional de excelencia en el desarrollo de modelos globales de enseñanza-aprendizaje y en la conformación del **Espacio General de Educación Superior.**

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Porcentaje de estudiantes que utilizan plataformas innovadoras de aprendizaje para el desarrollo EEES	91%	99%	100%
Número de acciones de innovación docente presentadas y publicadas conjuntamente	48	60	70
Número de encuentros internacionales organizados sobre innovación pedagógica, competencias y valores	1	1	1

Los **impactos educativos** de la agregación se podrían, pues, resumir en:

- Generación anual de 10.000 titulados, formados en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, partícipes de un modelo de enseñanza-aprendizaje evaluado y de calidad, basado en competencias y valores.
- Implantación de una nueva oferta formativa conjunta de posgrado que posicionará a la agregación como opción de referencia en el ámbito internacional para una formación de excelencia especializada en las *focus areas*.
- Desarrollo de una *focus area* en "Educación: innovación, competencias y valores", que aportará nuevo valor a la reconceptualización del sistema educativo y generará y transferirá conocimiento al sistema, en general, y a la educación superior, en particular.
- Desarrollo de la *Deusto International Tuning Academy*, centro de referencia internacional en el Espacio Global de Educación Superior.

CRITERIO B:

MEJORA CIENTIFICA Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

La investigación constituye una actividad indisociable de la misión universitaria de las universidades agregadas. Una investigación tradicionalmente vinculada además a sus áreas de especialización docente y a la generación y transferencia de conocimiento, lo que las ha convertido en centros de referencia para las instituciones y empresas de esas áreas de especialización.

La agregación permitirá avanzar de manera decisiva en la mejora científica y transferencia de conocimiento, especialmente a través de la profundización y desarrollo de dos ejes: la **especialización** y la **internacionalización**.

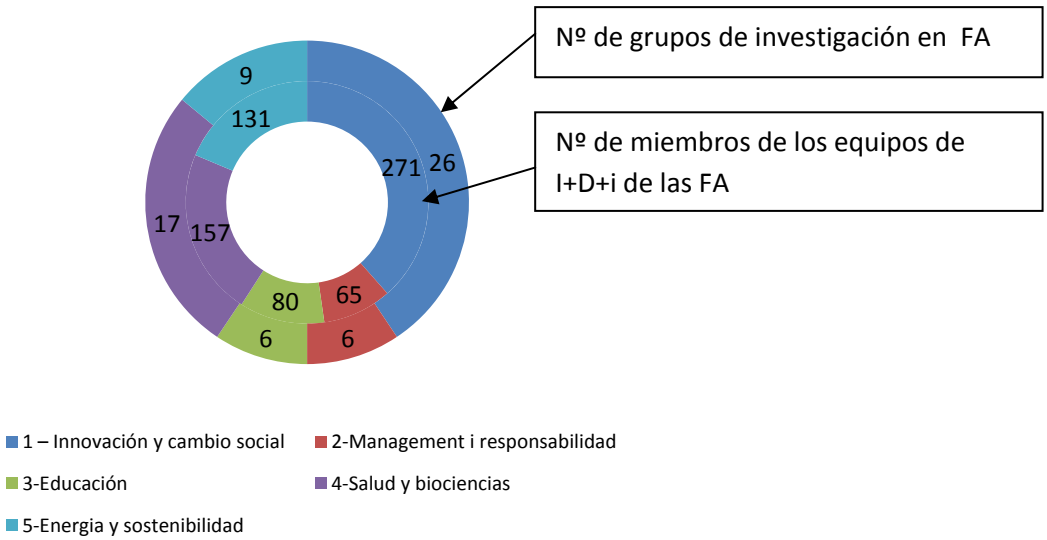
Especialización: focus areas –áreas estratégicas de investigación- ACM

ACM plantea un modelo de I+D+i basado en áreas temáticas de especialización, donde cooperan varias disciplinas con el objetivo de resolver retos sociales concretos. Para ello, se han determinado cinco áreas de especialización o *focus areas*, áreas en las que las tres Universidades agregadas cuentan ya con equipos y trayectorias de investigación de excelencia.

1- **INNOVACIÓN SOCIAL Y CAMBIO SOCIAL**
2- ***MANAGEMENT* Y RESPONSABILIDAD SOCIAL**
3- **EDUCACIÓN: INNOVACIÓN, COMPETENCIAS Y VALORES**
4- **SALUD Y BIOCIENCIAS**
5- **ENERGÍA Y SOSTENIBILIDAD**

Los datos de la siguiente tabla -64 grupos de investigación y 704 investigadores, de ellos el 60% doctores- corroboran plenamente este **potencial investigador de las universidades agregadas en las áreas de especialización,** ya a día de hoy.

FOCUS AREA	**Nº GRUPOS DE INVESTIGACION**	**Nº INVESTIGADORES**	**Nº DOCTORES**
1-Innovación y cambio social	26	271	185
2-Management / responsabilidad social	6	65	47
3-Educación	6	80	40
4-Salud y biociencias	17	157	83
5-Energía y sostenibilidad	9	131	60
Total	64	704	415



Sobre esta sólida base, la agregación y su extensión en primera instancia a las universidades de Georgetown, Boston College y Fordham dotarán a la I+D+I de una nueva dimensión. La siguiente tabla refleja la evolución de los indicadores en el horizonte 2012-2016:

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Número de grupos de investigación reconocidos que trabajan en alguna de las *focus areas* (FA)	64	74	84
Número de investigadores en grupos de investigación reconocidos integrados en una FA	704	804	890
Número de doctores trabajando en una FA	415	515	615
Número de PAS de soporte a la investigación	80	90	96
Número de becarios predoctorales	185	214	236
Número de nuevos equipos de investigación interuniversitarios (previsión CEI 2010)	0	4	8
Número de nuevos equipos de investigación interuniversitarios - CDI (revisión CEI 2011)	0	8	16

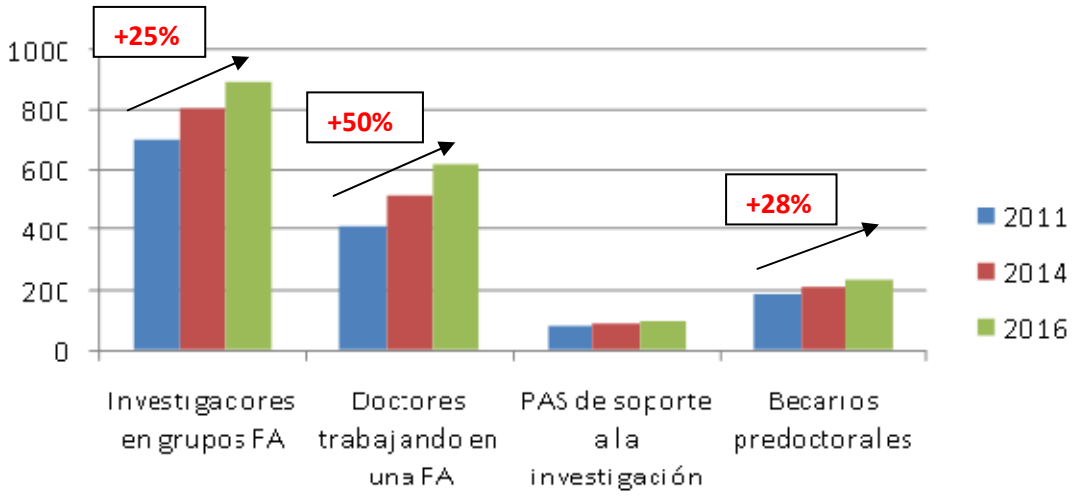
Su análisis permite extraer, entre otras, las siguientes conclusiones:

- La **focalización de la investigación ACM en las *focus areas*** que concentran gran parte del potencial investigador de excelencia de las universidades agregadas y prácticamente el 100% de la investigación ACM.
- Los **significativos incrementos en la práctica totalidad de los indicadores**, y especialmente el incremento del **50% en el número de doctores** trabajando en investigación en las *focus areas*.
- La especial significación de la *focus area* en **innovación social y cambio social**, con 26 grupos de investigación y 271 investigadores, de ellos 185 doctores, focus area que constituye una de las señas de identidad de la agregación. La orientación a retos sociales del modelo de investigación ACM dota, además, de un especial valor a este área cuyas investigaciones –

derechos humanos, migraciones, familia y menores, conflictos étnico-religiosos, dimensión social de la crisis…- afectan al verdadero nervio de las sociedades del siglo XXI.

- La constitución inminente de nuevos equipos de investigación interuniversitarios en las ocho *sub-focus areas* prioritarias, en cinco de las cuales participarán además investigadores de Georgetown, Boston College y Fordham. Los avances registrados han obligado a revisar –y doblar- el objetivo inicial del CEI 2010, previéndose ahora la constitución para 2015 de 16 equipos interuniversitarios en las *focus areas*.

El horizonte previsto en la tabla anterior permitirá hacer realidad el principal objetivo de la agregación en el ámbito de la mejora científica: situar la **I+D+i** de **ACM** como **referente internacional de excelencia en las cinco *focus areas***. A este objetivo coadyuvará también la **Red de Escuelas de Doctorado ACM** referida en el criterio a).



I+D+i: inversiones y retornos

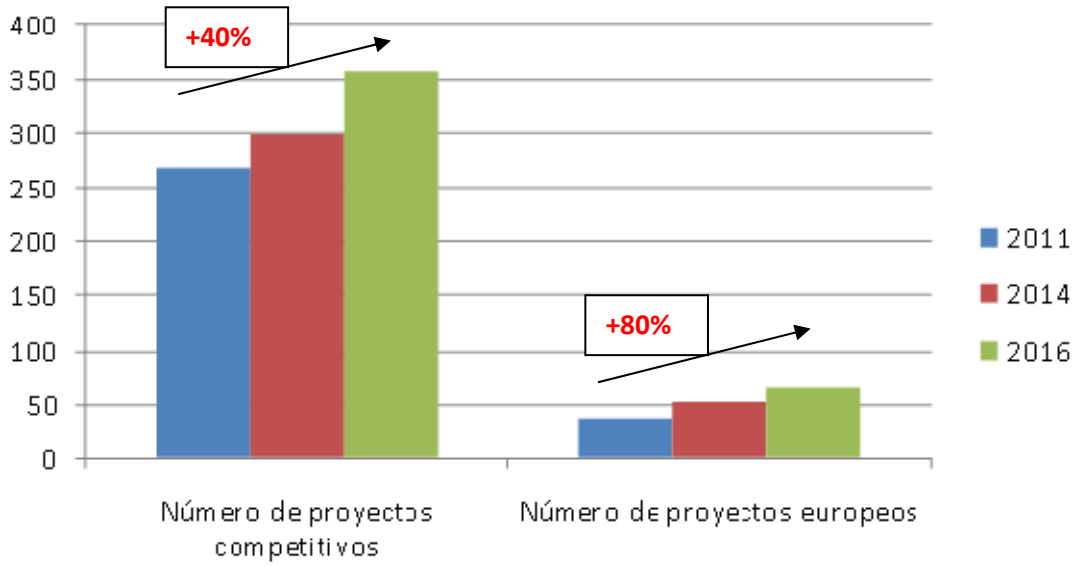
También en el capítulo de número de proyectos nacionales y europeos competitivos y de los retornos obtenidos de los mismos, la investigación de excelencia de las *focus areas* **ACM** presenta **indicadores muy significativos y ratios plenamente competitivos con los campus de excelencia**.

Focus Area	**Nº proyectos nacionales competitivos (2008-2010)**	**Nº Proyectos Europeos (2008-2010)**
1 – Innovación y cambio social	70	22
2-Management / responsabilidad social	30	7
3-Educación	22	8
4-Salud y biociencias	76	2
5-Energía y sostenibilidad	57	67
Total general	255	106

Además de estos ingresos y de los ingresos por transferencia, la financiación de la I+D+i de las universidades agregadas incluye un capítulo de **recursos propios** dedicados a la I+D+i, capítulo que experimentará un **incremento del 30%** en el marco ACM, y con una decidida orientación hacia las *focus areas*.

Indicador	**Valor de partida**	**2014**	**2016**
Número de proyectos activos	268	299	377
Número de proyectos concedidos en FA (2008-2010)	255	285	357
Número de proyectos europeos concedidos	37	52	66
Número de proyectos europeos coordinados	6	12	19
Número de proyectos conjuntos entre las tres Universidades (CEI 2010)	0	5	10
Número de proyectos conjuntos entre las tres Universidades (CEI 2011)	0	8	16
Número de proyectos conjuntos con universidades internacionales de la Agregación avanzada	0	6	12
Porcentaje de recursos *propios* dedicados a la I+D+i	9%	10%	11%
Porcentaje de recursos *propios* dedicados a la I+D+i en las FA	7%	8%	9%

Tal y como se desprende de la tabla precedente, el modelo ACM y su especialización en *focus areas* permitirá no sólo incrementar el número de **proyectos competitivos activos** –en un 40%-, sino especialmente los **proyectos conjuntos** y los **proyectos internacionales** –europeos o en colaboración con las universidades internacionales en agregación avanzada-. Se plantea asimismo el ambicioso objetivo de **triplicar el número de proyectos europeos coordinados**.



Resultados: publicaciones y transferencia

La transferencia de resultados de investigación y conocimiento a la sociedad en su sentido más amplio, ha de incluir, además de los indicadores "clásicos" -publicaciones ISI e indicadores de transferencia de tecnología a la industria- una amplia gama de indicadores, entre los que podríamos destacar:

- La transferencia a través de la formación en másters, doctorados y formación continua, y en nuestro caso, en especial en las áreas de educación, trabajo y educación social y en el área de formación de directivos en las **Escuelas de Negocio** de **ACM**: *Deusto Bussiness School*, ICADE y ESADE.
- Transferencia a través de actividades, jornadas de difusión, proyectos sociales, informes anuales y actividad editorial.
- Transferencia a través del soporte a la industria por parte de aquellas facultades y escuelas técnicas más próximas al sector productivo (Ingenierías, TIC y Ciencias Químicas).

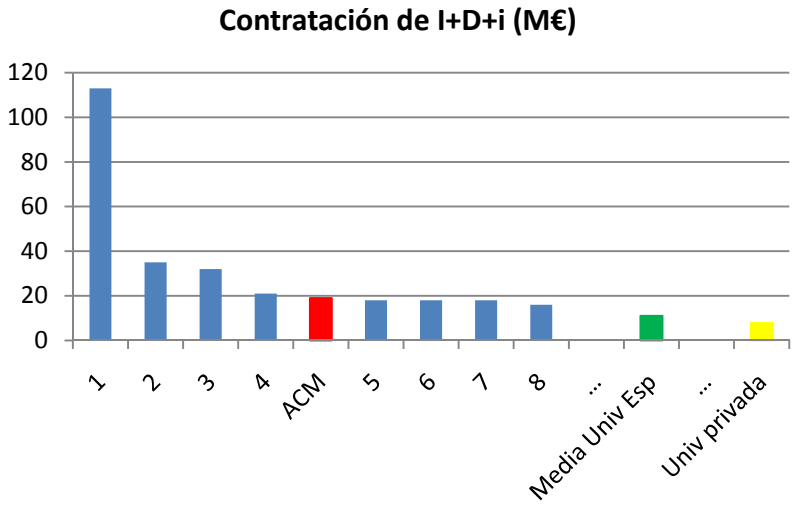
En la siguiente tabla –desagregada por *focus area*- se presentan los valores de las publicaciones ISI y la publicaciones de libros, ya que, como se puede observar, la transferencia de conocimiento en las áreas de ámbito social se realiza, principalmente, utilizando el libro como medio de difusión de resultados de tesis e investigaciones, a diferencia del ámbito técnico-científico donde las revistas con procesos de revisión son el indicador de referencia. Los indicadores, en ambos casos, corroboran la significación de la transferencia de las universidades agregadas.

Focus Area	Publicaciones ISI (2007-2010)	Publicaciones libros (2007-2010)
1 – Innovación y cambio social	14	430
2-Management y responsabilidad social	21	110
3-Educación	29	60
4-Salud y biociencias	271	95
5-Energía y sostenibilidad	147	51
Total general	482	746

En la siguiente tabla se presentan los datos generales anualizados de los indicadores de publicaciones y de resultados de investigación.

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Número de publicaciones indexadas	124	167	215
Otras publicaciones de investigación / difusión de conocimiento	1043	1185	1174
Número de publicaciones editadas por las propias universidades ACM	97	107	115
Número de empresas *spin-off*	7	13	25
Número de proyectos de investigación en colaboración con empresas o instituciones	401	435	492
Número de usuarios de los servicios científico-técnicos	587	632	697
Número de patentes registradas	27	31	35

Según los datos de la encuesta Red OTRI 2009, la URL es ya la **primera** universidad española en **número de contratos de I+D+i por cada 100 PDI** y la **novena** universidad española **por importe de contratación de I+D+i por PDI.** Si sumamos la aportación de las tres universidades **ACM**, la agregación se posiciona como **la primera universidad no pública en volumen de facturación por contratos de I+D+i** y **consultoría** y **entre las cinco primeras universidades españolas.**



Fuente: Encuesta Red OTRI 2009

Sobre esta sólida base y con el aval de la experiencia de las universidades agregadas, ACM permitirá activar mecanismos conjuntos de **transferencia –catálogo conjunto, ventanilla única**,…- y crear un **e-parque científico, tecnológico, empresarial y de innovación**. Algunos de los resultados esperados de estas acciones se reflejan en la siguiente tabla de indicadores:

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Número de CDIs integrados en el e-Parque	0	5	8
Porcentaje de servicios de la red de parques incorporados al e-Parque	0	15%	50%
Número de acciones de transferencia vehiculizadas a través de la ventanilla única	0	30	60
Número de empresas ubicadas en el Campus	29	32	45

Los **impactos en investigación, desarrollo, innovación y transferencia**, se podrían, pues, resumir en:

- Especialización y focalización de la I+D+i agregada en cinco *focus areas* – innovación y cambio social; management y responsabilidad social; educación: innovación, competencias y valores; salud y biociencias; y energía y sostenibilidad-, entendidas como áreas temáticas de especialización orientadas a la resolución de retos sociales y a la maximización del retorno social de la I+D+i.
- Agregación de los equipos de investigación de excelencia de las cinco *focus areas* –tanto de las tres Universidades promotoras como de las universidades internacionales en alianza estratégica-, lo que permitirá incrementar su masa crítica y su competitividad internacional, mejorar los inputs y outputs de investigación y situar el polo de agregación como referente internacional de la I+D+i en las *focus areas*.
- Impulso decidido al conjunto de la I+D+i, y especialmente a su internacionalización, con un incremento significativo de recursos –humanos y económicos- y una orientación decidida a las convocatorias, planes y programas internacionales, especialmente del programa marco europeo.
- Desarrollo de un nuevo modelo de I+D+i+*S* en el ámbito de la innovación social responsable y sostenible y de un sistema de transferencia de sus resultados.
- Optimización de los sistemas, procesos y estructuras de transferencia agregada y creación del e-parque científico-tecnológico, empresarial y de innovación.

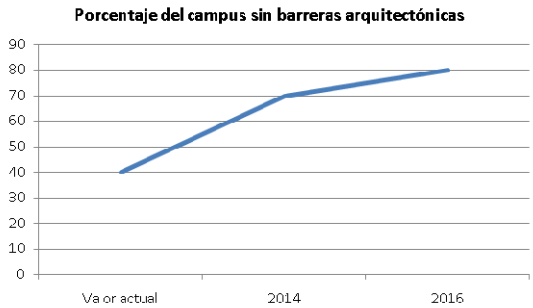
CRITERIO C:

TRANSFORMACION DEL CAMPUS – MODELO SOCIAL INTEGRAL – INTERACCION CON EL ENTORNO

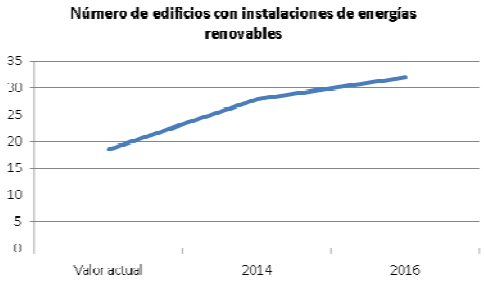
Un campus de excelencia en el siglo XXI ha de ser un campus sostenible, socialmente responsable y en diálogo permanente con el entorno en el que se asienta. Unos valores éstos consustanciales al ideario de las universidades agregadas.

Transformación del campus: sostenibilidad medioambiental y accesibilidad

En los proyectos individuales de las tres universidades agregadas vinculados al proyecto conjunto ACM se detallan las inversiones en infraestructuras y equipamientos en cada uno de los campus en el periodo 2011-2015. Estas inversiones irán acompañadas del desarrollo de una **estrategia conjunta** de sostenibilidad medioambiental y accesibilidad. Esta estrategia conjunta, que ya ha comenzado a sentar sus primeras bases, se desarrollará en tres planos: foros internacionales, grupos de trabajo y, especialmente, en la aprobación e implementación de sendos **planes directores conjuntos** sobre **sostenibilidad medioambiental** -suelos, consumos de energía, energías alternativas, contaminación, gestión de residuos, impacto ambiental, ecoauditorías, educación ambiental de los miembros de la comunidad universitaria…- y **accesibilidad** –física, social y comunicativa- en los espacios, infraestructuras y equipamientos de los campus.



Las tablas incorporan, además, dos muy significativos indicadores sobre **eliminación de barreras arquitectónicas** y **energías renovables** cuya muy positiva evolución en el periodo 2011-2015 –con incrementos del 100% y del 70%, respectivamente- constituyen fiel reflejo del firme compromiso de las universidades agregadas y de la propia agregación con la calidad medioambiental, la sostenibilidad y la accesibilidad. Los planes de infraestructuras y equipamientos en curso y proyectados para los próximos ejercicios –los edificios de La Comercial y La Literaria en el campus de Deusto-Bilbao, el complejo de nuevo aulario, edificio de la *Deusto Business School* y Centro de Emprendimiento e Innovación en el campus de Deusto-San Sebastián, el nuevo campus de Cantoblanco de Comillas o el nuevo edificio del IQS de la Universitat Ramón Llull- han incorporado estos criterios de sostenibilidad medioambiental y accesibilidad plena.

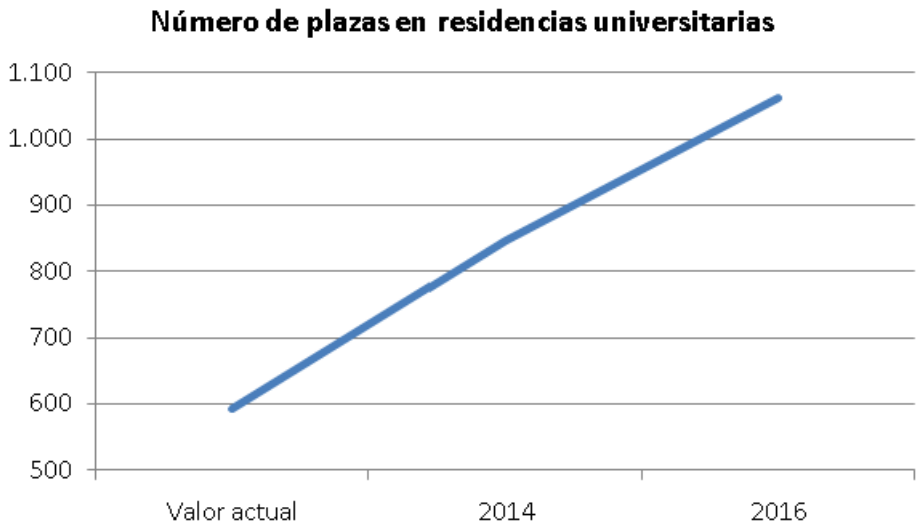


Tal y como ha quedado referido en el criterio precedente relativo a la mejora científica y transferencia de conocimiento, la masa crítica de la agregación y de sus grupos de investigación de excelencia permitirá

asimismo el desarrollo de una ***focus area*** en **"Energía y sostenibilidad"**, lo que situará a la agregación como polo de referencia internacional en esta estratégica área.

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Número de participantes en el Foro internacional bianual sobre sostenibilidad y accesibilidad	0	150	200
Número de grupos de trabajo sectoriales agregados sobre sostenibilidad y accesibilidad	0	2	2
Número de planes directores sectoriales agregados sobre sostenibilidad y accesibilidad	0	1	2
Porcentaje del campus sin barreras arquitectónicas	40%	70%	80%
Número de edificios con instalaciones de energías renovables	19	28	32
Número de plazas en residencias universitarias	592	848	1063

La agregación **incrementará** asimismo en un **80%** el número de **plazas** en sus **residencias universitarias**.



Tal y como ha quedado referido en el criterio precedente relativo a la mejora científica y transferencia de conocimiento, la masa crítica de la agregación y de sus grupos de investigación de excelencia permitirá asimismo el desarrollo de una ***focus area*** en **"Energía y sostenibilidad"**, lo que situará a la agregación como polo de referencia internacional en esta estratégica área.

Interacción con el entorno

Además de constituir hábitats a escala de las personas y sostenibles, nuestros campus han de estar en diálogo e interacción permanente con sus ciudades y entornos: interacción espacial, institucional, social y emocional. Ramon Llull -en Barcelona-, Deusto -en Bilbao y San Sebastián- y Comillas –en Madrid- constituyen ejemplos de este diálogo multidimensional, que en el marco de la agregación se verá especialmente reforzado.

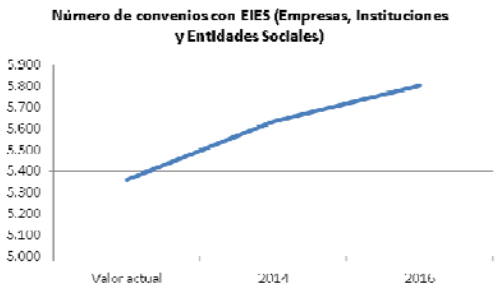
La agregación presenta, asimismo, dos anillos de especial relevancia, reflejo de su plena interacción con el entorno: el de los alumni y el institucional, empresarial y social -dos anillos soportados sobre las organizaciones alumni vinculadas a Ramon Llull, Deusto y Comillas, y sobre las nubes de agregación particulares de las universidades agregadas, respectivamente-. Más de **55.000 alumni** asociados y las actuales nubes de agregación –con más de **5.000 convenios con instituciones, empresas y entidades sociales**- constituyen punto de partida y masa crítica de muy elevado potencial para el desarrollo de una **nueva dinámica agregada** vinculada especialmente a los objetivos y áreas de especialización de ACM 2015.

Esta interacción con el entorno se verá asimismo reforzada por la creación en las ciudades y territorios de asentamiento de las universidades agregadas, y a modo de think thank, de sendos **polos CDTI de innovación y transferencia social.** Este modelo de innovación y transferencia social basado en las *focus areas* y orientado a la resolución de retos sociales nace, además, con vocación de poder ser aplicado en otros entornos nacionales y globales.

La interacción con el entorno engloba asimismo la Responsabilidad Social Universitaria, objeto de desarrollo específico en el marco del criterio g). La RSU forma parte del ADN de la agregación, por lo que, al igual que en los ámbitos de la sostenibilidad medioambiental y de la accesibilidad, ACM desarrollará una **estrategia conjunta** de **RSU**. Esta estrategia conjunta, que ya ha comenzado a sentar sus primeras bases, se desarrollará en tres planos: foros internacionales, grupos de trabajo y, especialmente, en la aprobación e implementación de **planes directores conjuntos** de salud y bienestar, igualdad de género, participación, empleo, interculturalidad y solidaridad y cooperación al desarrollo.

Merece especial mención el compromiso de la agregación con el **voluntariado**, la **solidaridad** y la **cooperación**. Más de un centenar de programas en vigor, el compromiso activo de más de mil miembros de las comunidades universitarias ACM y la decisión de reforzar esta política en el periodo 2011-2015 –con incrementos en los indicadores superiores al 30%- constituye fiel reflejo de la aplicación práctica del ideario de una agregación firmemente posicionada a favor de la promoción de la justicia y el desarrollo humano.

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Número de convenios con EIES (Empresas, Instituciones y Entidades Sociales)	5.361	5.633	5.803
Número de miembros de las organizaciones *Alumni* de las universidades agregadas	55.672	59.659	63.906
Número de polos de conocimiento, desarrollo, innovación y transferencia social constituidos en Madrid, Barcelona, Bilbao y Donostia-San Sebastián	0	2	4
Número de participantes en el Foro internacional sobre Responsabilidad Social Universitaria (RSU) organizado por la Agregación y en las jornadas y cursos relacionados con la RSU	0	150	250
Número de grupos de trabajo sectoriales agregados - salud y bienestar, igualdad de género, participación, empleo, interculturalidad, solidaridad y cooperación al desarrollo-	0	3	5
Número de planes directores sectoriales agregados sobre RSU	0	3	5
Número de programas de voluntariado, solidaridad y cooperación en que participa la universidad	110	131	147
Número de miembros de la comunidad universitaria (estudiantes/PDI/PAS) que participan en acciones de voluntariado, solidaridad y cooperación	1.286	1.477	1.730



Los **impactos medioambientales** de la agregación se podrían, pues, resumir en:

- Mejora de la calidad de vida en los campus, derivada de la aplicación integral e integrada de los planes directores de sostenibilidad medioambiental y accesibilidad en los espacios, infraestructuras y equipamientos de los campus.
- Interacción-diálogo de los campus con los entornos territoriales, urbanos y sociales en los que nacen y se desarrollan.
- Desarrollo de una *focus area* en "Energía y sostenibilidad" en el ámbito de las soluciones energéticas económica, medioambiental y socialmente sostenibles y respetuosas con la biodiversidad.

Los **impactos sociales y culturales** de la agregación que se esperan son:

- Desarrollo de un modelo de innovación y transferencia social local y global basado en las *focus areas* y orientado a la resolución de retos sociales.
- Creación de cuatro polos de innovación y transferencia social en las ciudades y territorios sede de las universidades promotoras agregadas.
- Configuración de una potente nube de agregación empresarial, institucional y social soportada sobre las redes alumni y las nubes de agregación de las universidades agregadas.
- Desarrollo de un modelo propio y una estrategia compartida de responsabilidad social universitaria inspirado en el ideario humanista de las universidades promotoras y aplicado en políticas activas de inclusión, solidaridad y cooperación.
- Desarrollo de las universidades agregadas como espacios interculturales de referencia para los entornos locales y globales.

CRITERIO D:

AREAS TEMATICAS DE ESPECIALIZACIÓN

Las universidades ACM –Ramón Llull, Deusto y Comillas-, si bien en primera instancia se podrían clasificar como generalistas, son universidades de referencia en determinadas áreas de conocimiento.

Desde el punto de vista de actividad docente las tres universidades comparten espacios docentes coincidentes. Tal y como se refleja en el gráfico adjunto, ya en sus titulaciones de grado las tres comparten un amplio universo de conocimiento conformado por las áreas de Management, Derecho, Ciencias Sociales y Humanas, Filosofía, Trabajo Social, Educación Social, Educación, Psicología y Salud, Ingenierías y TIC. El proyecto ACM se sustenta, en primer lugar, sobre este suelo compartido de conocimiento.

A partir de este sustrato compartido, y tal y como ha quedado referido en el apartado relativo al criterio b) de mejora científica y transferencia de conocimiento, la especialización constituye el eje principal del proyecto CEI-ACM, en general, y de su I+D+i en particular. **Especialización**, no en áreas científicas tradicionales, sino **orientada a afrontar retos sociales** como vía para conseguir un claro posicionamiento internacional como **pool de referencia** en las siguientes cinco áreas estratégicas:

1- **INNOVACIÓN SOCIAL Y CAMBIO SOCIAL**
2- ***MANAGEMENT* Y RESPONSABILIDAD SOCIAL**
3- **EDUCACIÓN: INNOVACIÓN, COMPETENCIAS Y VALORES**
4- **SALUD Y BIOCIENCIAS**
5- **ENERGÍA Y SOSTENIBILIDAD**

Teniendo en cuenta esta consideración deberían reproducirse aquí todos los indicadores relativos a estas cinco *focus areas*. Puesto que se ha hecho ya detallada referencia a los mismos en el apartado b), evitamos su repetición.

Durante el curso 2010-2011 se ha profundizado todavía más en la especialización, definiéndose incluso las siguientes **ocho líneas prioritarias** de actuación en el marco de las cinco *focus areas*:

- **Valores sociales y Ética**
- **Migraciones y derechos humanos**
- **Familia y menores**
- **Liderazgo y responsabilidad social en la empresa**
- **Nuevos modelos educativos**
- **TIC y ciencias de la vida**
- **Psicología clínica y salud**
- **Energía y sostenibilidad: mercados de energía eficientes; redes inteligentes, transporte y movilidad.**

Los datos de partida, que revelan ya la potencialidad ACM en estas *sub-focus areas* o líneas prioritarias de actuación, son:

Sub-focus area	**GRUPOS DE INVESTIGACION**	**MIEMBROS**	**DOCTORES**	**Publicaciones (2007-2010)**
Valores sociales y Ética	8	76	57	152
Migraciones y derechos humanos	4	52	37	112
Familia y menores	10	97	68	124
Liderazgo y responsabilidad social en la empresa	3	27	18	77
Nuevos modelos educativos	6	80	40	89
TIC y ciencias de la vida	3	27	14	47
Psicología clínica y salud	9	55	35	178
Energía y sostenibilidad: mercados de energía eficientes; redes inteligentes; transporte y movilidad	6	88	40	170

Estas **8 *sub-focus areas*** engloban el

- **59 %** de **investigadores de grupos de investigación reconocidos**
- **70 %** de los **investigadores** de la ***focus areas***
- **74 %** de los **doctores** que trabajan en las ***focus areas***
- **85 %** de las **publicaciones** (libros y artículos ISI) del periodo 2007-2010
- **61 %** de los **ingresos por proyectos de I+D+i**

La especialización se confirma pues como la piedra angular del proyecto ACM. En el horizonte cronológico 2011-2015 se prevé un desarrollo general de las *focus areas* en los términos establecidos en el apartado b) y una profundización en la delimitación de subáreas prioritarias que al final del periodo podría llevar a la definición de un total de 16 *sub-focus areas*.

CRITERIO E:

AGREGACIONES

ACM 2015 es el resultado de la **agregación** de tres universidades –la **Universitat Ramon Llull,** la **Universidad de Deusto** y la **Universidad Pontificia Comillas**-. Esta agregación constituye, a su vez, el núcleo duro de una nube de agregación universitaria, institucional, empresarial y social.

La agregación nace con la voluntad de constituirse en referente en el mapa internacional de la excelencia universitaria. Para ello, y como exponente de su firme y decidida voluntad de proyección hacia el futuro, la agregación tiene ya avanzados los trámites para su constitución como una **asociación** con **entidad jurídica propia**. La agregación se ha dotado, además, de un sistema de **gobernanza** eficaz y eficiente, con sus correspondientes órganos de dirección, secretaría técnica, unidades de coordinación y equipos de gestión de los proyectos.

En el plano universitario de la nube de agregación, ésta plantea un primer nivel de colaboración estratégica avanzada con las universidades de **Georgetown, Boston College** y **Fordham**, universidades con las que se ha firmado ya un *memorandum* para el desarrollo conjunto de proyectos internacionales -básicamente de I+D+I y en las cinco áreas de especialización identificadas como *focus areas*- y con las que se ha avanzado ya la definición de un modelo operativo de colaboración.

La agregación se visualiza, asimismo, en términos de agregación abierta a la incorporación progresiva –también en términos de cooperación estratégica avanzada- de un número reducido y selectivo de universidades internacionales de referencia, estimándose que para 2015 este núcleo duro de la **alianza estratégica internacional** esté integrado por ocho universidades.

El proyecto contempla, asimismo, un incremento anual del 5% en el número de convenios con universidades extranjeras –que actualmente ya superan el millar- y la puesta en valor de su inclusión en las redes universitarias de la Compañía de Jesús y La Salle.

Además de su núcleo duro y de la alianza universitaria estratégica internacional, ACM 2015 incorpora asimismo una potente **nube de agregación institucional, empresarial y social** –con a día de hoy ya más de 5.000 EIES conveniadas y más de 55.000 alumni-, a la que se ha hecho ya referencia en el apartado interacción con el entorno del criterio c).

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Constitución e inscripción de la asociación Aristos Campus Mundus	No	Sí	Sí
Creación y puesta en marcha de la Dirección y Secretaria Técnica de la Agregación	No	Sí	Sí
Memorandum de agregación de Georgetown University, Boston College y Fordham University al proyecto de agregación Aristós Campus Mundus	Sí	Sí	Sí
Número de universidades de prestigio internacional incorporadas a la agregación avanzada	3	6	8
Número de convenios con universidades extranjeras	1026	1190	1315
Número de convenios con EIES (Empresas, Instituciones y Entidades Sociales)	5.361	5.633	5.803
Número de miembros de las organizaciones *Alumni* de las universidades agregadas	55.672	59.659	63.906

Los **impactos** relativos a la propia configuración de la agregación se resumirían en:

- Constitución de una nueva agregación universitaria, promovida por tres universidades de iniciativa social -la Universitat Ramon Llull, la Universidad de Deusto y la Universidad Pontificia Comillas-, y extensiva en primera instancia y en términos de agregación avanzada a las universidades de Georgetown, Boston College y Fordham.
- Desarrollo de una dinámica y un modelo de agregación internacional que permitirá la integración de nuevas universidades de reconocido prestigio internacional y la creación progresiva de un espacio de colaboración y cooperación internacional en el marco del futuro Espacio Global de Educación Superior.
- Constitución de una asociación con entidad jurídica propia y creación de las necesarias estructuras estables de gobernanza adaptadas en cada momento al nivel de desarrollo de la dinámica de agregación.

CRITERIO F:

INTERNACIONALIZACIÓN

ACM 2015 es un proyecto de naturaleza, vocación y dimensión internacional. Una dimensión transversal al conjunto del proyecto e incorporada a su propio ADN. La indisoluble vinculación de **"campus"** y **"mundus"** constituye la más explícita declaración de intenciones en relación con su naturaleza y vocación internacional.
Más allá incluso de este significativo plano simbólico, y tal y como ha quedado reflejado en el apartado precedente relativo a la propia configuración de la agregación, ésta nace ya con un acuerdo de **colaboración estratégica** con las universidades de **Georgetown, Boston College** y **Fordham**, cuyo memorandum y avances registrados en la definición del marco de colaboración –especialmente en I+D+i- constituyen un inequívoco refrendo de su vocación internacional.

Los indicadores presentados en este apartado muestran las áreas en las que se prevé un mayor impacto: internacionalización del alumnado y captación de talento internacional para los programas de doctorado y el claustro de profesores, vía la internacionalización y especialización de los programas docentes y de la I+D+i y la significativa incorporación del inglés como lengua vehicular. La internacionalización contempla asimismo una mayor y mejor promoción y difusión de la oferta formativa e investigadora.

La alianza estratégica con Georgetown, Boston College y Fordham no agota, lógicamente, la dimensión internacional de la agregación. En el horizonte 2011-2015 ACM ampliará esta alianza incorporando a su núcleo un número reducido y selectivo de universidades internacionales de referencia. Esta **dinámica de cooperación estratégica avanzada** se complementará con el **incremento en un 25% del número de convenios con universidades y centros de investigación internacionales** y con la puesta en valor de la participación de ACM en las **redes de la Compañía de Jesús y La Salle.**

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Número de universidades de prestigio internacional incorporadas a la agregación avanzada	3	6	8
Número de convenios con universidades extranjeras	1026	1190	1315
Porcentaje de centros universitarios de la Compañía de Jesús y La Salle conveniados con el proyecto de Agregación	20%	30%	40%
Número de participantes en el Foro internacional bianual sobre sostenibilidad y accesibilidad	0	150	200
Número de participantes en el Foro internacional sobre Responsabilidad Social Universitaria (RSU) organizado por la Agregación	0	150	200
Número de encuentros internacionales organizados sobre innovación pedagógica, competencias y valores	1	1	1
Número de redes internacionales lideradas	6	10	12
Número anual de proyectos internacionales desarrollados por la DITA (Deusto International Tuning Academy)	1	3	5

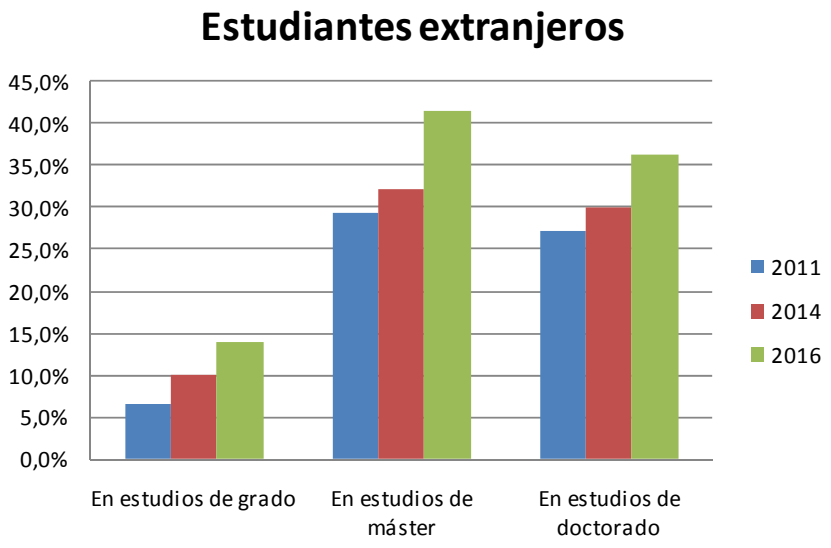
Además de a la docencia y a la I+D+i –a los que se hará referencia en los próximos apartados-, la **internacionalización** se hará también extensiva al ámbito de la **proyección social** de la agregación. ACM dotará de dimensión internacional a sus foros sobre sostenibilidad, accesibilidad y RSU y a los encuentros sobre innovación pedagógica.

En el horizonte 2015 está previsto que la referencialidad internacional de la agregación haga posible **duplicar el número de redes internacionales lideradas**. En este contexto ha de situarse también la actividad –ya mencionada en el criterio a)- de la **Deusto International Tuning Academy** y su coliderazgo del proyecto *Tuning*, proyecto que engloba 58 países, 34 áreas territoriales, 98 redes universitarias, más de un centenar de comunidades virtuales y publicaciones en 17 idiomas.

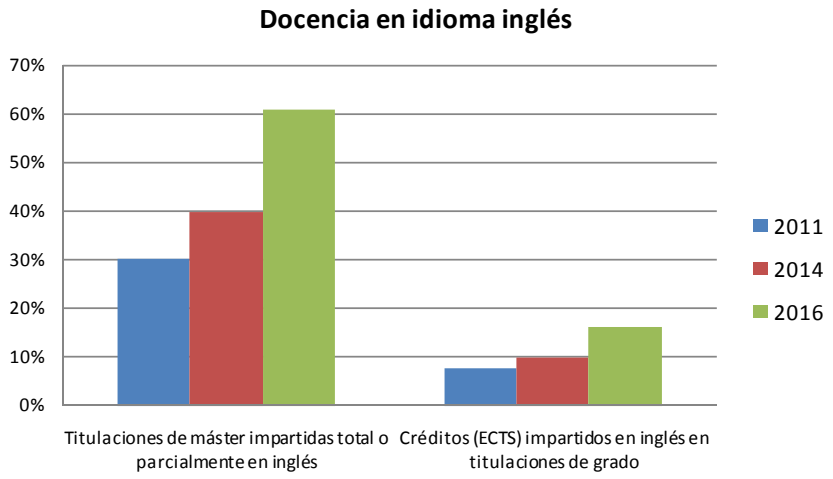
Internacionalización: docencia

En el ámbito de la internacionalización docente, las universidades ACM presentan ya hoy una muy notable tarjeta de presentación: **7 máster Erasmus Mundus**, un **30% de las titulaciones de máster en inglés**, y el hecho de que el **29% de los alumnos de máster** y el **27% de los doctorandos** sean extranjeros.
Entre los avales de la acreditación internacional docente ACM hay que subrayar asimismo el reconocimiento internacional de las **Escuelas de Negocios** de las universidades agregadas –ESADE, *Deusto Business School* e ICADE-. **ESADE** está presente y bien posicionada en nueve rankings internacionales, de los cuales cabe destacar la posición **nº 2** en el ***Master of Science*** en el *Worldwide Ranking* del ***Financial Times*** y la posición **nº 4 de los programas MBA y *Executive Education*** en el ranking internacional ***Bussiness Week***.

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Porcentaje de alumnos extranjeros en estudios de grado	6,6%	10%	14%
Porcentaje de estudiantes extranjeros en estudios de máster	29%	32%	42%
Porcentaje de estudiantes extranjeros en estudios de doctorado en la red de Escuelas de Doctorado ACM	27%	30%	40%
Número de profesores visitantes extranjeros (*visiting professor*)	350	389	437
Número de profesores extranjeros	136	161	184
Número de profesores que han participado en programas de movilidad en los últimos tres años	442	607	876
Número de International Degrees conjuntos	1	2	3
Número de titulaciones de máster "*Erasmus Mundus*"	7	10	14
Porcentaje de titulaciones de máster impartidas total o parcialmente en inglés	30%	40%	61%
Porcentaje de créditos (ECTS) impartidos en inglés en titulaciones de grado	8%	10%	16%



Sobre esta firme base, ACM se plantea los siguientes objetivos: **duplicar la enseñanza en inglés, las titulaciones de master Erasmus Mundus, el número de alumnos extranjeros de grado y la movilidad del profesorado propio e incrementar en un 50% los alumnos extranjeros de máster y doctorado y en un 30%-40% los profesores internacionales y *visiting professor*.**

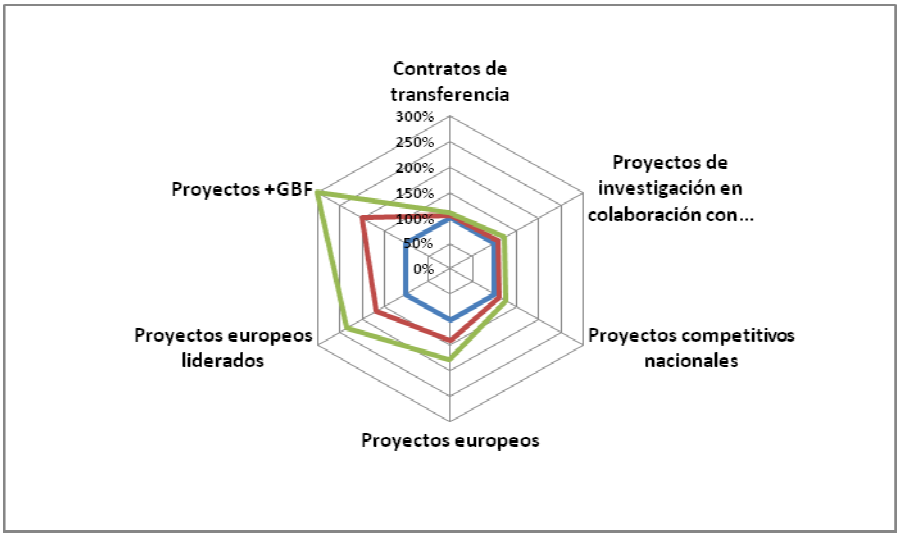


Internacionalización: I+D+i

La excelencia en investigación en un mundo global tiene *inevitablemente* una dimensión internacional. La **captación de talento internacional** es uno de los objetivos del presente proyecto CEI, y por ello las acciones en este sentido descritas en la memoria. Se propone cuantificar la consecución de dicho objetivo con los indicadores indicados en la tabla que miden los proyectos internacionales en el marco de convocatorias europeas y la vinculación de investigadores extranjeros con los grupos de investigación de las *focus areas* -áreas estratégicas de investigación-.

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Número de proyectos europeos coordinados	6	12	19
Número de proyectos europeos concedidos	37	52	66
Número de proyectos de I+D+i en colaboración con las universidades de la agregación avanzada +GBF	0	5	10
Número de investigadores pre-doctorales extranjeros (vinculados a la red ACM de Escuelas de Doctorado y equipos de investigación de las *focus areas*)	100	120	150
Número de investigadores post-doctorales extranjeros (vinculados con los equipos de investigación de las *focus areas*)	12	20	35
Número de *visiting professors* (profesores, docentes e investigadores visitantes, vinculados con los equipos de investigación de las *focus areas*, red ACM de Escuelas de Doctorado y titulaciones internacionales conjuntas)	150	160	180

En el grafico se refleja como el mayor esfuerzo y crecimiento en proyectos de I+D+i se centrará, principalmente, en el área de **proyectos internacionales**: **europeos y +GBF**. Se potenciarán asimismo los **proyectos y contratos internacionales de I+D+i** y **transferencia**, especialmente en las *focus areas* 4 y 5.



Internacionalización: adaptación del campus

Internacionalizar la universidad y conseguir incrementar la presencia de alumnos y profesores internacionales implica un esfuerzo en la adaptación de los recursos del campus y, de manera especial, de todas las personas que siendo personal docente o de administración y servicios, deben estar preparadas para dar respuesta a las necesidades de este colectivo y ofrecer servicios de valor añadido.

ACM hará un especial esfuerzo en esta línea, con **incrementos del 50% en el número de personas y cursos de formación y capacitación en inglés**.

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Número de cursos de formación y capacitación en inglés para PAS y PDI	68	84	97
Número de personas PDI y PAS en cursos de formación y capacitación en inglés	440	525	656

Finalmente, y como ya apuntábamos en la introducción de este apartado, se requieren acciones especiales de **promoción y difusión** para la atracción de talento, para lo que ACM pondrá en marcha una **estrategia conjunta** *ad hoc*.

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Número de contratos profesionales de marketing y comunicación para promoción internacional de la Agregación	1	2	3
Número de actividades de promoción internacional conjunta de la oferta de grado y posgrado de las universidades agregadas	1	2	4

La estrategia de internacionalización de ACM 2015 pivotará, pues, sobre tres ejes:

- el incremento en términos significativos de los porcentajes de estudiantes y profesores internacionales, especialmente en máster, posgrado y doctorado.
- la referencialidad internacional de la agregación, especialmente en las *focus areas*, referencialidad traducida en: visibilidad y capacidad de tracción de su oferta, titulaciones internacionales conjuntas y red ACM de Escuelas de Doctorado vinculadas a las *focus areas*, atracción de talento, titulaciones de máster Erasmus Mundus y participación en proyectos europeos e internacionales.
- la incorporación del inglés en términos de lengua co-vehicular –e incluso vehicular en algunos de los programas-, en un contexto de plurilingüismo.

CRITERIO G:

ECONOMIA SOSTENIBLE

Toda la actividad docente, investigadora y de innovación y transferencia social que desarrolla la universidad tiene, indudablemente una dimensión económica y social. El conjunto de objetivos, proyectos, acciones e indicadores descritos en los cinco ámbitos de la memoria descriptiva del proyecto y los indicadores e impactos referidos en el presente capítulo tienen, independientemente de su naturaleza y más allá de su traducción presupuestaria, un impacto económico y social[4].

Dinamización económica y social - empleo

El impacto socioeconómico de la actividad universitaria y del desarrollo de sus misiones tiene una importancia capital, máxime en una situación de crisis como la actual. La universidad, en general, y los campus de excelencia, en particular, han de coadyuvar en la reorientación del modelo económico hacia un modelo de economía sostenible y en hacer frente al principal reto social hoy: el empleo.

El principal activo de la actividad económica y empresarial son las personas. En el horizonte 2011-2015 **las universidades agregadas incorporaran al mercado laboral 50.000 nuevas personas**, profesionales excelentemente cualificados, formados en competencias y valores, plurilingües y capacitados para el desarrollo de su actividad en entornos globales. Ésta, junto con el valor añadido de su actividad de I+D+I y transferencia –referida ya en el criterio b)-, es la principal aportación de la agregación al nuevo modelo de economía sostenible.

La excelencia de su modelo de formación y el reconocimiento social de las universidades agregadas sitúan los **índices de ocupación laboral y empleo encajado** de sus titulados en porcentajes **superiores al 90%,** lo que les confiere un especial valor añadido en la actual situación de crisis y elevado desempleo. La agregación desarrollará, además, una **estrategia colaborativa de gestión de la oferta de trabajo** que permitirá optimizar en términos cuantitativos –con incrementos superiores al 20% para el conjunto del periodo- y cualitativos las potencialidades de la actual gestión de la oferta de trabajo.

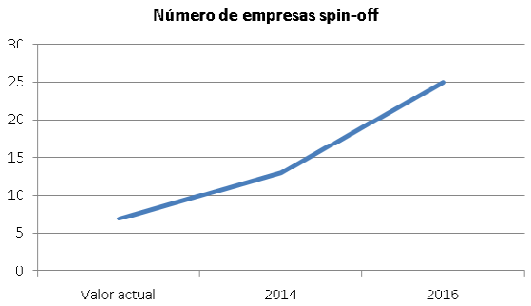
Además de potenciar sus servicios de integración laboral y de desarrollar estrategias colaborativas, la agregación, a través de su red de parques, reforzará su estrategia conjunta de transferencia y su apuesta por el emprendimiento –v. criterio b)-, lo que se traducirá en muy significativos incrementos tanto en el número de **spin-off** como de **empresas ubicadas en el campus**.

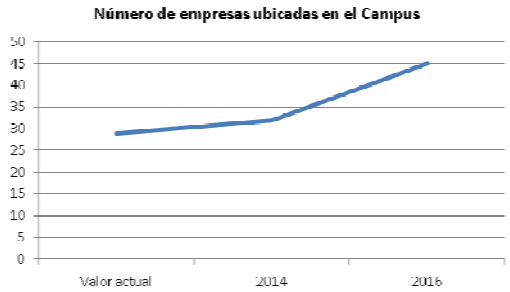
En el actual contexto de crisis y reorientación del modelo económico la formación en el área de empresa cobra asimismo una importancia capital. Pues bien, la formación en empresa y la alta formación de directivos forman parte del núcleo duro de las universidades agregadas. Tal y como se ha referido en el apartado precedente, las **Escuelas de Negocios** de las universidades agregadas constituyen ya a día de hoy significativos **referentes internacionales de la alta formación directiva**.

[4] Teniendo en cuenta esta consideración, deberían reproducirse aquí todos los indicadores e impactos referidos en los ocho criterios que configuran el presente capítulo. Puesto que ya se reflejan en sus respectivos apartados, evitamos su repetición.

Esta sólida base permitirá, además, el desarrollo de una ***focus area*** en **"Management y responsabilidad social"** –con aplicaciones en docencia (en grado y especialmente en posgrado), en la red de Escuelas de Doctorado y en I+D+i-, que reforzará la referencialidad internacional de la agregación en el área de Management. Una de sus líneas específicas de investigación se consagrará a la **dimensión ética y social de los modelos económicos y empresariales**.

Número de ofertas de trabajo tramitadas a través de la bolsa de trabajo de las tres Universidades	6.318	6.650	7.665
Índice de ocupación laboral	91%	92%	94%
Porcentaje de egresados que encuentran su primer empleo en el campo de estudio	89%	91%	91%
Número de empresas *spin-off*	7	13	25
Número de empresas ubicadas en el Campus	29	32	45
Número de estudiantes *Long Life Learning*	5.204	5.414	5.839





Responsabilidad social

Todas las misiones universitarias y el desarrollo de sus planos curricular, extracurricular, investigador e institucional tienen sin duda una dimensión social. En este marco general, el concepto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) se aplica más específicamente al compromiso de las instituciones universitarias con determinados principios y valores como la sostenibilidad medioambiental, la accesibilidad física, social y comunicacional, la salud y el bienestar, la igualdad de género, la participación, el empleo, la interculturalidad, la solidaridad o la cooperación al desarrollo.

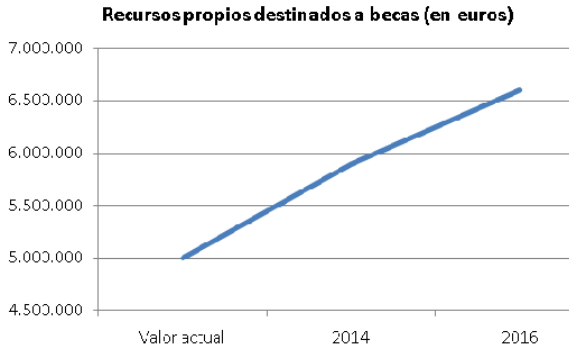
En el apartado relativo a la interacción con el entorno del criterio c) se ha hecho ya referencia a la RSU de la agregación en los siguientes términos:

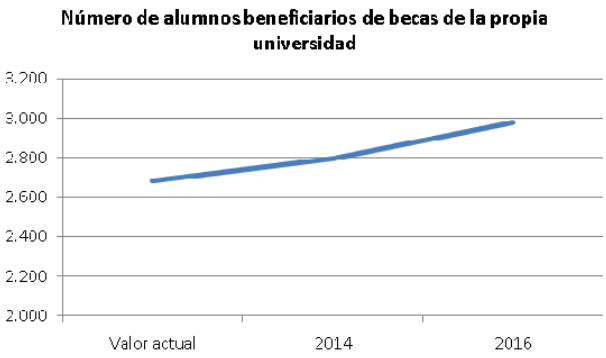
> "La RSU forma parte del ADN de la agregación, por lo que, al igual que en los ámbitos de la sostenibilidad medioambiental y de la accesibilidad, ACM desarrollará una **estrategia conjunta** de **RSU**. Esta estrategia conjunta, que ya

ha comenzado a sentar sus primeras bases, se desarrollará en tres planos: foros internacionales, grupos de trabajo y, especialmente, en la aprobación e implementación de **planes directores conjuntos** de salud y bienestar, igualdad de género, participación, empleo, interculturalidad y solidaridad y cooperación al desarrollo.
Merece especial mención el compromiso de la agregación con el **voluntariado**, la **solidaridad** y la **cooperación**. Más de un centenar de programas en vigor, el compromiso activo de más de mil miembros de las comunidades universitarias ACM y la decisión de reforzar esta política en el periodo 2011-2015 –con incrementos en los indicadores superiores al 30%- constituye fiel reflejo de la aplicación práctica del ideario de una agregación firmemente posicionada a favor de la promoción de la justicia y el desarrollo humano."

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Número de programas de voluntariado, solidaridad y cooperación en que participa la universidad	110	131	147
Número de miembros de la comunidad universitaria (estudiantes/PDI/PAS) que participan en acciones de voluntariado, solidaridad y cooperación	1.286	1.477	1.730
Número de participantes en el Foro internacional sobre Responsabilidad Social Universitaria (RSU) organizado por la Agregación y en las jornadas y cursos relacionadas con la RSU	0	150	250
Número de grupos de trabajo sectoriales agregados - salud y bienestar, igualdad de género, participación, empleo, interculturalidad, solidaridad y cooperación al desarrollo-	0	3	5
Número de planes directores sectoriales agregados sobre RSU	0	3	5
Número de alumnos beneficiarios de becas de la propia universidad	2685	2799	2979

Este posicionamiento tendrá asimismo una aplicación práctica en el **incremento del 32% en los recursos *propios* destinados a becas** por parte de las universidades agregadas. Este compromiso de las universidades ACM hará posible que **3.000 alumnos** se beneficien de estas becas, lo que constituye una inequívoca apuesta por hacer realidad el principio de **igualdad de oportunidades**.





Los **impactos económicos** de la agregación se podrían, pues, resumir en:

- Actividad económica directa e indirecta generada por el desarrollo de la actividad docente, investigadora y de transferencia de las universidades agregadas, y por la transformación del conocimiento en valor económico fruto de la orientación a retos y de la concepción global de la I+D+i.
- Incorporación al mercado laboral en el horizonte 2011-2015 de 50.000 nuevos profesionales, formados en el modelo de excelencia de competencias y valores, orientados a la innovación y el emprendizaje, y capacitados para actuar como profesionales globales.
- Compromiso activo con el empleo, que tendrá su reflejo en: el mantenimiento de los índices de ocupación laboral de sus titulados en porcentajes superiores al 90%, el desarrollo de una estrategia colaborativa de gestión de la oferta de trabajo por parte de las universidades agregadas y los significativos incrementos en los números de spin-off y de empresas ubicadas en el campus.
- Potenciación de la referencialidad internacional de las Escuelas de Negocios de la agregación –ESADE, Deusto Business School e ICADE- y desarrollo de una *focus area* en “Management y responsabilidad social” con una línea específica de investigación en la dimensión ética de los modelos económicos y empresariales.
- Mantenimiento de un empleo de calidad en las propias universidades y creación de un 10% de nuevos puestos de trabajo, a partir del pleno desarrollo del proyecto ACM 2015.

CRITERIO H:

ALIANZAS / REDES/PROGRAMAS CONJUNTOS

Los conceptos de alianza y red son consustanciales a ACM 2015. La propia agregación de las universidades Ramón Llull, Deusto y Comillas, su modelo de agregación internacional y su estrategia de internacionalización constituyen el más fiel exponente de una concepción de excelencia universitaria en términos de alianza y red[5].

En el capítulo de **programas conjuntos** hay que comenzar señalando que las tres universidades agregadas desarrollan ya hoy números programas formativos y proyectos de investigación en colaboración con universidades de todo el mundo. La agregación permitirá no solo potenciar este marco de colaboración de cada una de las universidades con terceros, sino, sobre todo, y lo que es más importante, desarrollar una **oferta conjunta propia y especializada**.

Tal y como se recoge en la tabla de indicadores, en el periodo 2011-2015 la agregación promoverá **19 nuevos programas conjuntos** de máster oficial, *Lifelong Learning Executive programms, International Degrees* y programas de doctorado en las áreas temáticas de especialización, que reforzarán su referencialidad internacional. Este nuevo posicionamiento le permitirá además incrementar de manera significativa su número de titulaciones de máster Erasmus Mundus, y el número de proyectos europeos coordinados y redes internacionales lideradas. En este marco de nuevas alianzas y redes internacionales, hay que situar también la *Deusto International Tuning Academy* y su papel tractor en la configuración del Espacio Global de Educación Superior y en el proyecto *Tuning,* que como hemos referido engloba 58 países, 34 áreas territoriales, 98 redes universitarias, más de un centenar de comunidades virtuales y publicaciones en 17 idiomas.

[5] Los indicadores relativos a alianzas y redes se han descrito y valorado ya en los criterios e) Agregaciones y f) Internacionalización, por lo que evitamos ahora su reiteración.

Indicador	Valor de partida	2014	2016
Número de titulaciones conjuntas de máster oficial	2	4	6
Número de programas de *Lifelong Learning* o *Executive programms* conjuntos	2	5	10
Número de *International Degrees* conjuntos	1	2	3
Creación y puesta en marcha de la Red de Escuelas de Doctorado ACM	No	Sí	Sí
Número de programas de doctorado conjuntos en las áreas temáticas de especialización	0	3	5
Número de redes internacionales lideradas	6	10	12
Número de proyectos europeos coordinados	6	12	19
Número de titulaciones de máster "*Erasmus Mundus*"	7	10	14

Estas redes de colaboración y la participación en programas conjuntos permitirá a las tres universidades de la agregación dar un salto cualitativo en la proyección internacional y posicionar ACM'2015 en rankings especializados de referencia internacionales.

En definitiva, Aristós Campus Mundus 2015, comprometidos con la innovación socialmente responsable y sostenible, es un proyecto basado en dos pilares: agregación y especialización. La agregación presenta tres anillos: el núcleo duro –conformado por las universidades promotoras, la Universitat Ramon Llull, la Universidad de Deusto y la Universidad Pontificia Comillas-, la agregación internacional -en términos de cooperación estratégica avanzada con las universidades de Georgetown, Boston College y Fordham- y la nube de agregación empresarial, institucional y social, reflejo del binomio universidad-sociedad.

La agregación se ha especializado en cinco *focus areas*, y presenta el aval de la excelencia de los equipos de investigación de las universidades agregadas en esas *focus areas*. Esta I+D+i agregada, especializada e internacionalizada, se orientará decididamente a la solución de retos sociales, la maximización de su retorno social y el ejercicio de la responsabilidad social universitaria.

El pleno desarrollo de los dos pilares –agregación y especialización- en el marco del proyecto ACM 2015 supondrá un salto cualitativo en la internacionalización de las universidades agregadas y su reposicionamiento como pool universitario de excelencia de referencia internacional.