

# PERSPECTIVAS INTERNACIONALES EN CALIDAD DE TITULACIONES

Jorge Sainz DGPU - MECD

Jornada sobre Calidad de los  
Títulos Universitarios

Universidad Pontifica de Comillas

**Madrid, 25 de enero de 2013**



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y UNIVERSIDADES

# Contenidos

- Introducción
- Calidad transfronteriza
- Reconocimiento
- Multirank
- AHELO
- Futuro

# Introducción

- Creciente internacionalización de la universidad

	2011/2012				2010/2011			
	Total	Extranjeros			Total	Extranjeros		
		Total	% total	UE 27		Total	% total	UE 27
<b>Total</b>	<b>1.582.714</b>	<b>73.076</b>	<b>4,5%</b>	<b>24.929</b>	<b>1.529.862</b>	<b>63.879</b>	<b>4,2%</b>	<b>22.379</b>
Grado	824.741	34.236	4,2%	12.783	537.090	20.206	3,8%	7.522
Licenciatura	644.912	18.977	2,9%	7.732	887.928	25.534	2,9%	10.344
Master	113.061	19.863	17,6%	4.414	104.844	18.319	17,5%	4.513

# Introducción

- Necesidad de homogeneidad dentro de la internacionalización
  - Calidad
  - Reconocimiento
- Necesidad de comparación transfronteriza
- Calidad del profesorado

# Introducción

- Objetivo Europa 2020
- Mejora de los resultados educativos
- Reducción del abandono en los estudios
- Incremento del número y la calidad de los investigadores
- Mejorar la calidad y la relevancia de la educación superior
- Mejorar la movilidad
  - Reconocimiento de cualificaciones
  - Movilidad vertical
  - Movilidad de los académicos

# Garantía de calidad transfronteriza

- Necesidad de coherencia
- Construcción de un sistema atractivo
- Confianza en el sistema
- Desarrollo de criterios y sistemas que compartan metodologías de calidad
- Retos:
  - Información asimétrica de los alumnos
  - Conocimiento limitado de las propias agencias
  - Problemas administrativos
  - Reputación de las profesiones

# Objetivos de la Comisión

- Reforzar la transferencia de créditos, favoreciendo el reconocimiento
  - Reforzando los ECTS
  - Aprovechar el potencial de Bolonia
- Creación de un programa Erasmus de movilidad en Masters
- Reforzar los procesos administrativos entre países
- Reforzar el papel de las franquicias
- Reforzar la movilidad de los investigadores
- Reducir la fatiga de la acreditación de la calidad

# Medios para conseguirlo

- Refuerzo de la financiación europea
- Posibilidad de establecer un reconocimiento único
  - Para títulos
  - Para profesorado
  - Para universidades
- Refuerzo de los sistemas locales en función del sistema europeo
- Mejora de los sistemas internos
- Dinamismo en el reconocimiento



# GT de Reconocimiento

- Creado en febrero 2010
- 6 líneas de acción
  - Papel de las autoridades, instituciones de ES, ENIC/NARIC en reconocimiento
  - Revisión de las legislaciones nacionales
  - Diferencias en criterios y procedimientos de reconocimiento en el EEES
  - Inclusión de los procedimientos de reconocimiento en los procesos de calidad interna de las instituciones de ES
  - Papel de los marcos de calidad (QF) en la implantación de las recomendaciones
  - Mejora de reconocimiento con otras partes del mundo

# Recomendaciones al CM de Bucarest

1. Pedir a los países que examinen y en su caso modifiquen las legislaciones nacionales sobre reconocimiento antes de 2015,
2. Aprobar el manual del Área Europea de Reconocimiento (EAR manual) como una colección de standards y líneas maestras para el reconocimiento de cualificaciones extranjeras y un compendio de buenas prácticas,
3. Pedir:
  - a las instituciones de ES que cubran en sus procedimientos internos de calidad los procedimientos de reconocimiento de cualificaciones y de créditos/periodos de estudios obtenidos en el extranjero,
  - a las Agencias de Calidad que incluyan la conformidad de los procedimientos institucionales de reconocimiento con el marco legal del LRC dentro de los aspectos del aseguramiento externo de la calidad
4. Estimular el trabajo en red a nivel global y regional para promover el reconocimiento entre el EEES y el resto del mundo, incluyendo el reconocimiento de las estrategias institucionales de internacionalización
5. Asegurar que los organismos competentes en reconocimiento se implican en la implantación de los marcos nacionales de cualificación implicados

# Convenio de Reconocimiento de Lisboa

- LRC da un **marco legal** en un área geográfica amplia: UNESCO y Consejo de Europa
- Cubre cualificaciones de **acceso y periodos de estudio** además de cualificaciones de ES
- Documentos subsidiarios codifican **buenas prácticas**
- Cualificaciones extranjeras tienen **derecho** a ser evaluadas
- Reconocimiento a menos que haya **diferencias sustanciales** que tienen que ser probadas por la institución ó autoridad competente
- El solicitante tiene derecho a **reclamar** la decisión de reconocimiento
- El Convenio es **superior** a la legislación nacional
- **Obligaciones**
  - del **solicitante** de dar información sobre su cualificación,
  - de las **instituciones** de ES sobre las cualificaciones que imparten
  - de los **Estados** sobre el status y calidad de sus instituciones de ES y programas

# Manual del Área Europea de Reconocimiento

- **Proyecto** en curso desde 2010 financiado por el Programa de Aprendizaje Permanente,
- Esfuerzo exhaustivo para **resumir** el trabajo nacional e internacional para promover el acceso a oportunidades educativas y laborales y la movilidad internacional tras la firma en Abril de 1996 del LRC
- **Modelo** para autoridades nacionales de reconocimiento, evaluadores y personal implicado en las instituciones
- Revisión de aspectos relevantes en reconocimiento internacional:
  - Procesos
  - Ejemplos de buenas prácticas
  - Referencias exhaustivas a fuentes adicionales de información y políticas de reconocimiento
- Cooperación redes ENIC/NARIC y el Comité del LRC más BFUG, UNESCO, etc.
- Equipo de proyecto: NARICs de: NL, UK, PO, FR, DK, BEfl, Li, CZ

# Reconocimiento en el EEES

- Objeto de la mayoría de preguntas al Secretariado de Bolonia
- A pesar de la ratificación del Convenio de Reconocimiento de Lisboa (LRC), se necesita mejorar la implantación
- En más de 30 países la decisión sobre reconocimiento académico está a nivel institucional
- Las autoridades nacionales aducen que la autonomía de las instituciones les impide asegurar la implantación del marco legal del LRC
- Propuesta: evaluar los procedimientos institucionales de reconocimiento

# Reconocimiento en el CM

- Revisión de las legislaciones nacionales sobre reconocimiento en 2015 para hacerlas compatibles con el Convenio de Reconocimiento de Lisboa (LRC) y a largo plazo con el objetivo de reconocimiento automático en el EEES
- Recomendación del Manual Europeo de Reconocimiento (Manual EAR) como un conjunto de líneas maestras y compendio de buenas prácticas en reconocimiento
- [www.eurorecognition.eu](http://www.eurorecognition.eu)

# GT Reconocimiento

- LRC: acuerdo jurídicamente vinculable dentro del proceso de Bolonia
- La ratificación del LRC aplica también a políticas y procedimientos de reconocimiento institucional
- Acceso al reconocimiento de cualificaciones y periodos de estudio en el extranjero
- Reconocimiento total a menos que la autoridad de reconocimiento pueda probar diferencias sustanciales entre las cualificaciones extranjeras y las nacionales
- Reconocimiento basado en los resultados del aprendizaje no en equivalencias
- Decisión de reconocimiento en 4 meses

# GT Reconocimiento

- ¿Conocen las instituciones de ES los principios y procedimientos del LRC?
- ¿Debería el reconocimiento centralizarse en las instituciones de ES con el fin de asegurar la implantación de los principios y procedimientos del LRC?
- ¿Cómo se puede promover un reconocimiento correcto?
- ¿Se puede definir el reconocimiento automático?



# Necesidad de transparencia

- Se amplía la capacidad de selección para estudiantes
- Para profesorado
- Necesidad de que se pueda distinguir y comparar
- Se están desarrollando algunas iniciativas interesante
  - U-Multirank (Comisión Europea)
  - AHELO (OCDE)
- Posibilidad de ofrecer la información pero no en una faceta única

# U-Multirank

- Se inicia a partir de 2009
- Necesidad de comparar las diferentes instituciones europeas
- Características
  - Multidimensional
  - Transparente
  - Global
- Posibilidad de rankings respecto a institución o campo

# U-Multirank: Areas

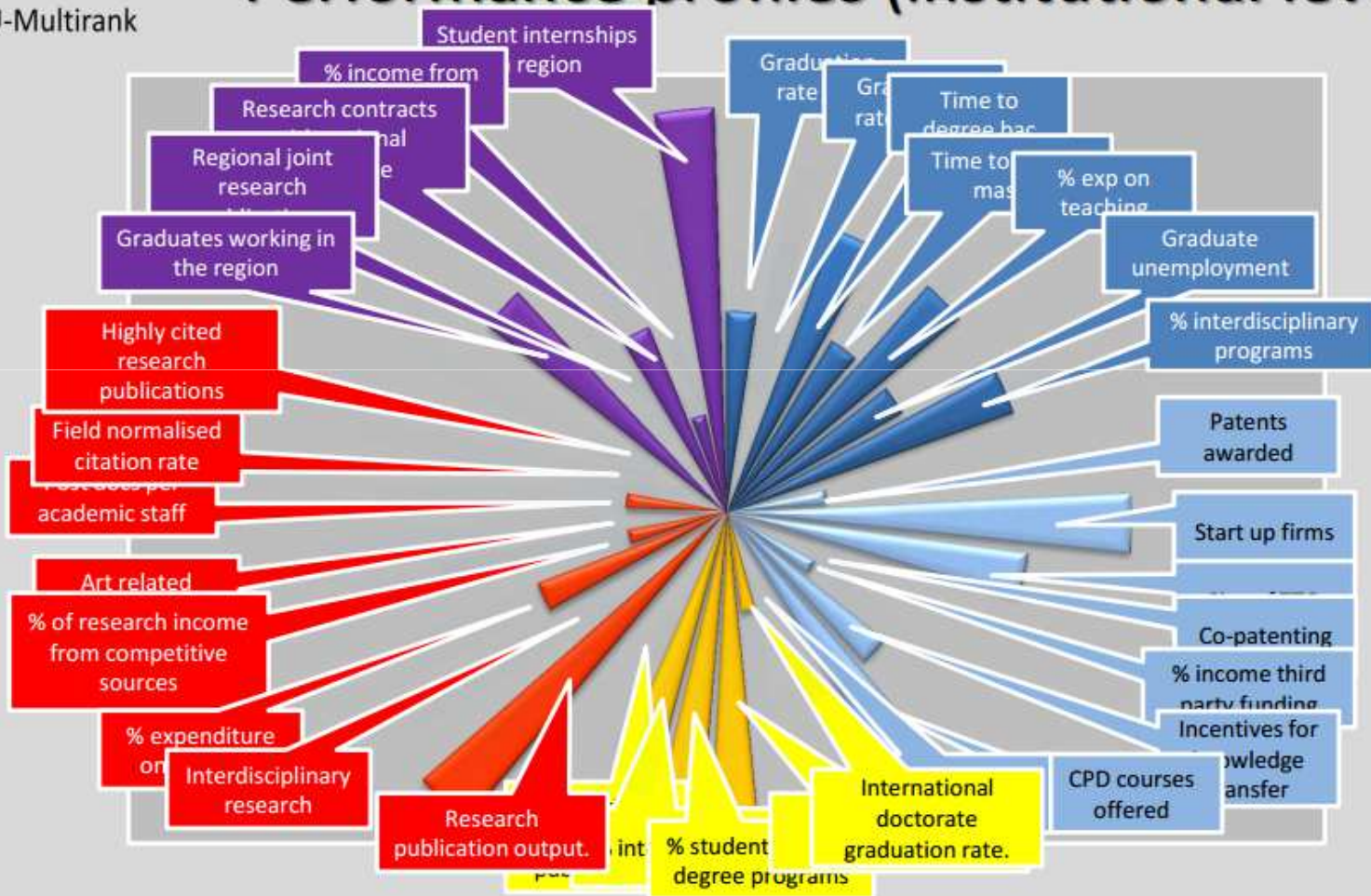
- Reputación en investigación
- Calidad de la educación y el aprendizaje
- Internacionalización
- Éxito en la transferencia del conocimiento
  - Relaciones con las empresas
  - Creación de empresas
- Involucración regional



# U-Multirank: Instituciones



## Performance profiles (institutional level)



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

# U-Multirank: Campos



## Default ranking (field based )

code of institution	Teaching & Learning			Research				Knowledge transfer			international orientation		Regional engagement		
	student staff ratio	graduation rate	qualification of academic staff	research publication	external research income	citation index	% income third party funding	CPD courses offered	startup firms	international academic staff	% international students	joint international publ.	graduates working in the region	student internships in local enterprise	regional co-publication
4	●	·	·	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
98	●	●	●	●	●	●	·	●	●	●	●	●	●	●	●
111	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	·	●
148	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
152	●	●	●	●	·	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
196	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	·
222	●	●	●	●	·	●	●	·	●	·	●	●	●	●	●
293	●	●	●	●	·	●	●	●	●	●	·	●	●	●	●

# U-Multirank: múltiples opciones



U-Multirank

## Personalise your ranking

### Teaching & learning

- student staff ratio
- graduation rate
- investments in laboratories
- qualification of academic staff
- rel. graduate unemployment rate
- interdisciplinarity of programs
- inclusion of employability issues
- inclusion of work experience in program
- computer facilities: internet access
- student gender balance

### Teaching & learning; student satisfaction

- overall judgement of program
- evaluation of teaching
- facilities (libraries)
- facilities (IT)
- organisation of program
- research orientation of ed. program
- inclusion of work experience
- quality of courses
- social climate
- support by teachers
- opportunities to stay abroad

### Research

- external research income
- research publication output
- doctorate productivity
- field normalised citation rate
- highly cited research publications

### Knowledge transfer

- ac. staff with non-HE experience
- joint research contracts priv sector
- university-industry joint publications

### International orientation

- incoming and outgoing exch students
- international orientation of programs
- international academic staff
- international research grants
- international joint research publ.
- % international students
- internat doctorate graduation rate

### Regional engagement

- graduates working in the region
- degree theses with req. enterprise
- regional participation in continuing ed.
- summer schools sec.ed.students
- student internships in region

Show  
personalised  
table

# AHELO

- Desarrollar la medición de resultados educativos en educación superior
- Enfocado a los resultados educativos no a indicadores
- Medidas válidas independientemente de:
  - Culturas
  - Sistemas educativos
  - Idiomas
- Qué deben saber los alumnos de unos estudios al acabar

# AHELO: Motivación

- Énfasis en transparencia y responsabilidad
- Tendencia en todo tipo de educación
- Reconciliar autonomía universitaria con un mejor rendición de cuentas
- Ajusta mejor a la internacionalización del sistema educativo
- Enfocado en el alumno
- Compatible con los diversos rankings, especialmente U-Multirank



# AHELO: Problemas

- Otro ranking más
- Homogenización de las enseñanzas
- Relevancia de los distintos conocimientos
- No todas las instituciones se enfocan a la medición de resultados del aprendizaje
- Esfuerzo de los estudiantes en un examen no relevante

# AHELO: Situación

- Utilización de metodologías ya existentes
- Creación de aspectos específicos o generales
- Elección de dos disciplinas
- Ingeniería
  - Bien definida
  - Claras expectativas
- Economía
  - Más amplia

# FUTURO

- Se abre más la oferta
- Trabajando para que la universidad sea una fuente de riqueza
- Colaborar con la internacionalización
- Visibilizar su calidad y el esfuerzo que se ha hecho



# Muchas gracias

[dgpu@mecd.es](mailto:dgpu@mecd.es)