

El presente proyecto, trata de presentar a CEIPES Spain (Centro Internacional para la Promoción de la Educación y el Desarrollo), una ONG presente en diversos países europeos, cuyas actividades están inspiradas en los principios y valores por la paz y no violencia, igualdad dentro de la diversidad, derechos humanos y democracia.



# PROYECTO CEIPES SPAIN

---

## Artículo I. INDICE

RESUMEN .....	3
ABSTRACT.....	3
TABLA BUENAS PRÁCTICAS EN EL ÁMBITO DE LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO (CUD).....	4
I. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO .....	8
II. FUNDAMENTACIÓN O JUSTIFICACIÓN .....	9
III. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	10
COMENIUS.....	10
EL PROGRAMA ERASMUS .....	11
Objetivos específicos .....	14
Objetivos operativos .....	14
¿Quién puede participar? .....	15
ACCIONES KA1: Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje.....	15
ACCIONES DESCENTRALIZADAS KA2: Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas .....	15
IV. MARCO INSTITUCIONAL Y LOCALIZACIÓN.....	16
V. OBJETIVOS DE CEIPES.....	17
OBJETIVOS GENERALES:.....	17
OBJETIVOS ESPECIFICOS:.....	17
VI. METODOLOGÍA.....	18
¿CÓMO SE VA A HACER? .....	18
COMUNICACIÓN-DIFUSIÓN DE LOS PROYECTOS .....	18
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO.....	18
SOLICITUD A LA COMISIÓN EUROPEA .....	18
PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO .....	18
VII. ACTIVIDAD.....	19
INTRODUCCIÓN: .....	19
ACTIVIDADES:.....	19
A) ENCUENTRO DIVULGATIVO: CEIPES Spain. ....	19

B)	ENCUENTRO DIVULGATIVO DEL PROYECTO: STEPS .....	19
C)	LET'S LEARN TOGETHER!.....	20
D)	TRAINING COURSE IN MADRID: Leave your mark.....	20
E)	CURSO ON-LINE: "Violencia en las redes sociales" .....	21
VIII.	CALENDARIO DE ACTIVIDADES .....	23
IX.	PRESUPUESTO.....	24
	A continuación exponemos de forma aproximada como sería la financiación de las actividades descritas, tomaremos como ejemplo el proyecto " <i>TRAINING COURSE IN MADRID: Leave your mark</i> ":.....	24
X.	ORGANIZACIÓN .....	26
	RED DE CEIPES .....	26
	CEIPES Spain .....	27
	ORGANIZACIÓN CEIPES Spain.....	28
XI.	EVALUACIÓN.....	29
	Descripción de los métodos de evaluación y especificación de quién evalúa y en qué momentos de la ejecución del proyecto lo hace. ....	29
	Indicadores cuantitativos y cualitativos que permitan hacer una evaluación objetiva, profunda y de calidad.....	29
	FIG. 1. ANÁLISIS DAFO.....	31
	Anexo 1: ANÁLISIS DAFO DE LA ASOCIACIÓN RECIÉN CONSTITUIDA- CEIPES SPAIN .....	31

## Sección 1.01 RESUMEN

El presente proyecto, trata de presentar a CEIPES Spain (Centro Internacional para la Promoción de la Educación y el Desarrollo), una ONG presente en diversos países europeos, cuyas actividades están inspiradas en los principios y valores por la paz y no violencia, igualdad dentro de la diversidad, derechos humanos y democracia.

El propósito de CEIPES es promover la cooperación local, regional, nacional y a nivel europeo (y países asociados que reciban fondos europeos), para facilitar el acceso de oportunidades ofrecidas por programas internacionales y europeos, a través del programa ERASMUS PLUS, cubriendo tanto la Educación Formal como la No Formal. Estos programas son Comenius, Erasmus, Programas Grundtvig, Leonardo da Vinci, Acciones KA1 y KA2 de movilidad y Juventud en Acción.

*Palabras Clave: CEIPES Spain, ERASMUS PLUS, Comisión Europea, Red de Centros, ONG, Cooperación Internacional, Comenius, Erasmus, Programas Grundtvig, Leonardo da Vinci, Acción KA1 y KA2, Juventud en Acción.*

## Sección 1.02 ABSTRACT.

This project is presenting CEIPES Spain (International Centre for the Promotion of Education and Development), an NGO present in various European countries, whose activities are inspired by the values and principles for peace and non-violence, equality within diversity, human rights and democracy.

CEIPES aims to promote the cooperation of local, regional, national and European level (and associated countries that receive European funds), to facilitate access to opportunities offered by International and European programs through ERASMUS PLUS, covering both Formal Education as the Non-Formal. These programs are Comenius, Erasmus and Grundtvig Programmes, Leonardo da Vinci, Actions KA1 and KA2 of mobility and Youth in Action.

*Key Words: CEIPES Spain, ERASMUS PLUS, European Commission, Networking, NGO, International Cooperation, Comenius, Erasmus, Grundtvig, Leonardo da Vinci, KA1 y KA2, Youth in Action.*

## Artículo II. BUENAS PRÁCTICAS EN EL ÁMBITO DE LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO (CUD)

- Organización No Gubernamental CEIPES
- CEIPES ITALY (coordinadora)
- CEIPES SPAIN (adherida a CEIPES)
- RED DE CEIPES
- RED DE TEJIDO ASOCIATIVO

CEIPES (International Centre for the promotion of Education and Development)

### DENOMINACIÓN DE LA ACCIÓN

CEIPES SPAIN: “Centro Internacional Para la Promoción de la Educación y el Desarrollo.”

### LOCALIZACIÓN:

- Ver [marco institucional y localización](#).

CEIPES SPAIN: Madrid, España, países adheridos a CEIPES en Europa y otros países no europeos asociados a la red CEIPES.

### CALENDARIO DE EJECUCIÓN

- Ver en apartado [calendario](#).

### TIPOLOGÍA

El presente proyecto se enmarca dentro de la **categoría 1**, por tratarse de una acción en ejecución que impulsa la CUD.

Los proyectos de CEIPES, incluyen trainings, jornadas de sensibilización, cooperación y desarrollo, que serán detalladas a lo largo del presente proyecto. (Ver puntos de [descripción del proyecto](#)-alcance de CEIPES- y [actividad](#) con calendario de actuación).

CEIPES Spain, es una organización sin ánimo de lucro, adherida a la RED CEIPES, de reciente creación (ver [marco institucional](#))

- En el ámbito del programa ERASMUS PLUS, bajo el que se encuadran todos los proyectos de CEIPES, el tipo de acción estaría destinada a la MOVILIDAD mediante programas de intercambio entre estudiantes, profesorado y otros.
- ERASMUS PLUS, ahora también incluye Juventud en Acción, lo cual, también incluye proyectos de movilidad en el ámbito de la educación no formal, persiguiendo siempre la promoción de la Educación y el desarrollo.

### CLASIFICACIÓN TEMÁTICA CUD

- INTERCULTURALIDAD, migraciones internacionales, asilo y refugio, codesarrollo.
- EDUCACIÓN para el desarrollo, fomento del pensamiento crítico y de la solidaridad.
- COOPERACIÓN para el desarrollo.

- También haremos un [curso ON-LINE](#): “cómo prevenir la violencia escolar en los

medios de comunicación TICs”	
<p><b>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN:</b> (ver <a href="#">denominación del proyecto</a>, <a href="#">descripción del proyecto</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el presente proyecto, hemos detallado en el apartado de <b>descripción de la acción</b> de CEIPES, todas las acciones que podrá llevar a cabo CEIPES Spain, en el marco de ERASMUS PLUS</li> <li>En el punto de Actividad, hemos concretado las acciones que se llevarán a cabo.</li> </ul>	<p>En primer lugar, vamos a implantar en Madrid a través de CEIPES Spain, los proyectos que se están llevando a cabo a través de trainings y encuentros juveniles en CEIPES Italy.</p> <p>En el próximo febrero de 2015 podremos solicitar a la Comisión Europea, con los nuevos programas de Erasmus+ y Juventud en Acción, proyectos que se implantarán en España, como se refleja en el calendario de actividades.</p>
<b>OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ver apartado de <a href="#">objetivos</a>.</li> </ul>
<b>GRUPOS DESTINATARIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todas aquellas personas que se inscriban en los diferentes programas. Se especifica a quién va dirigido en cada actividad.</li> </ul>
<b>DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN (metodología utilizada):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ver apartados de <a href="#">metodología</a>, <a href="#">actividad</a> y <a href="#">calendario</a>.</li> </ul>
<b>FINANCIACIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ver <a href="#">presupuesto estimado</a>.</li> <li>Contaremos próximamente con un budget y financiación otorgada por CEIPES Italy y con la financiación de la Comisión Europea una vez aprobados los proyectos.</li> </ul>
<b>PERSONAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Junta directiva de CEIPES Spain, formada por tres miembros: presidente, secretaria y tesorera.</li> <li>En colaboración con el presidente de CEIPES Italy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ver apartado de <a href="#">organización</a>.</li> </ul>	
<b>RECURSOS TÉCNICOS E INFRAESTRUCTURAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pág web en construcción</li> <li>Sede provisional en Madrid, C/ Jesús y María,8.</li> </ul>
<b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evaluación previa:</b> análisis de la realidad mediante el análisis DAFO.</li> <li><b>Evaluación simultánea</b></li> <li><b>Evaluación final:</b> interna y con los participantes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Detallado en el punto de <a href="#">Evaluación</a>.</li> </ul>	
<b>RESULTADOS LOGRADOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Como se trata de un proyecto en ejecución, aún no podemos valorar los resultados.</li> <li>Sin embargo, nos planteamos unos objetivos en base a los cuales</li> </ul>

	determinaremos si hemos cumplido con los objetivos establecidos.
<p><b>PROBLEMAS Y OBSTACULOS ENCONTRADOS Y MECANISMOS DE SOLUCIÓN:</b></p> <p>(Ver <a href="#">Anexo 1: Análisis DAFO</a>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problemas burocráticos</b> en la fase de constitución de la asociación: devolución de los estatutos con datos que faltaban. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para solucionarlo, hemos entregado ya, los estatutos completos.</li> </ul> </li> <li>• <b>Gestión local:</b> hemos tenido problemas debido a lo novedoso del proyecto. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como solución, hemos acudido al Instituto de la juventud (Injuve Madrid), y hemos tenido una primera reunión presencial con el presidente de CEIPES Italy.</li> <li>- También la elaboración del presente proyecto nos ha servido para encaminarnos.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>PERTINENCIA:</b></p> <p>Ver <a href="#">justificación</a> del proyecto:</p> <p>“ LA NECESIDAD DE EDUCAR EN VALORES”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los objetivos de la acción responden a una estrategia de desarrollo a nivel Europeo y más allá de sus fronteras. Bajo el programa ERASMUS PLUS que incluye Juventud en Acción.</li> <li>• Se trabajará la cooperación europea, trabajando con jóvenes, los prejuicios que existen respecto a otras culturas. Se trata también de trabajar juntos por una ciudadanía más justa.</li> <li>• Todas las actividades no sólo están enfocadas a la consecución de resultados, sino, también se desea hacer hincapié en el PROCESO.</li> <li>• Cada objetivo específico con los consiguientes indicadores de evaluación u objetivos operantes, servirán para la consecución de los objetivos generales.</li> </ul>
<p><b>EFICACIA:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dado que el proyecto acaba de iniciarse no podemos determinar todavía la eficacia de los diferentes programas.</li> </ul>
<p><b>SOTENIBILIDAD DEL PROYECTO:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creemos que se trata de un proyecto con impactos positivos y con garantía de continuidad basándonos en la sostenibilidad de otras asociaciones CEIPES en auge (CEIPES Italia, Turquía, Irlanda, Bélgica)</li> </ul>
<p><b>CARÁCTER INNOVADOR Y/O REPLICABILIDAD:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El objetivo desde la red CEIPES es que todos los programas sean replicables, y se puedan implantar proyectos en las distintas</li> </ul>

	<p>zonas geográficas, fomentando así la movilidad entre los distintos países.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El carácter innovador lo encontramos en el nuevo ERASMUS PLUS que está orientado a todas las personas “<i>Erasmus for all</i>” en el que ya se incluyen tantos proyectos como describimos en el apartado de descripción de la actividad, quedando ahora también incluidos los programas de Juventud en Acción.</li> </ul>
<p><b>ENSEÑANZAS APRENDIDAS :</b></p>	<p>De momento lo aprendido iría más enfocado a todo lo referente al proceso de fundar una asociación de tal envergadura.</p>
<p><b>CONCLUSIONES:</b></p>	<p>Esperamos que este proyecto depare muchas oportunidades en el marco de la educación y del desarrollo. Que CEIPES se convierta en una herramienta para los proyectos de movilidad universitarios, y también para los proyectos de educación no formal que tengan como meta la educación en valores y la contribución al desarrollo y la cooperación internacional.</p>
<p><b>MÁS INFORMACIÓN:</b></p> <p>Teléfono de contacto: 618.70.21.20</p>	<p><a href="http://www.ceipes.org/">http://www.ceipes.org/</a>  <a href="http://www.turkiye.ceipes.org/">http://www.turkiye.ceipes.org/</a>  <a href="http://www.hungary.ceipes.org/">http://www.hungary.ceipes.org/</a>  <a href="http://www.ceipes.org/belgium/">http://www.ceipes.org/belgium/</a>  <a href="http://www.injuve.es">www.injuve.es</a></p>



## I. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

En éste primer apartado se indica **qué** es lo que se quiere hacer, es decir, cual es la naturaleza del proyecto.

Definimos proyecto como el *conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir bienes y servicios que sirvan para satisfacer necesidades o resolver problemas.*

El presente proyecto consta de un conjunto de actividades concretas, que se van a realizar con el fin de **educar en valores, la promoción de la educación y el desarrollo.**

La Asociación CEIPES (Centro Internacional para la Promoción de la Educación y el Desarrollo), es una organización sin ánimo de lucro activa en el campo de lo social y el desarrollo humano, que trabaja sobre la educación para un mundo de paz y equilibrio para garantizar el cumplimiento de los Derechos Humanos Universales.

La misión de CEIPES es motivar y apoyar el desarrollo sostenible de las comunidades locales y dar instrumentos a los ciudadanos para desarrollar- a través de la educación, y el entrenamiento- los derechos humanos y la cooperación internacional.

CEIPES se inspira en los siguientes valores que determinan su forma de trabajo: paz y no violencia, igualdad en la diversidad, derechos humanos, democracia y participación activa, respeto con el medio ambiente, cooperación, comunicación, solidaridad, inclusión social, respeto, tolerancia e interculturalidad.

## II. FUNDAMENTACIÓN O JUSTIFICACIÓN

### **La necesidad de educar en valores:**

Cada día se hace más evidente la ausencia de valores en la sociedad actual. Por ello, creemos que es necesario que existan diferentes espacios tanto de **educación formal** como **no formal** que sean complementarios a la educación que se recibe en la escuela, la familia y otros agentes de socialización.

CEIPES funciona como una red de organizaciones que trabajan juntas para alcanzar un objetivo común a través de la adquisición de los valores que defienden conjuntamente, compartiendo la misma visión, misión y valores.

Los proyectos que se pretenden promocionar y desarrollar, se harán gracias a los programas cofinanciados por la Comisión Europea, dentro del programa ERASMUS PLUS 2014-2020. Además, el aspecto internacional de la Asociación CEIPES en España con la red de socios europeos constituida, permite acceder a los proyectos de intercambio y movilidad de estudiantes.

Para ello, se apuesta por una **educación integral de la persona** desde dónde se potencie su desarrollo afectivo, cognitivo y social.

Algo fundamental, es que se trata de un modelo de educación vivencial, es decir, desde la experiencia, los niños y jóvenes van a interiorizar una serie de valores. Ellos son los **PROTAGONISTAS** de la acción educativa.

Por último, consideramos que la **educación en valores y la interculturalidad** permite a los niños y jóvenes, desarrollar conductas pro-sociales, de interés y preocupación por el medio ambiente, la educación para la paz, el respeto por otras culturas y el aprendizaje de idiomas entre otras capacidades.

### III. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

CEIPES ESPAÑA (Centro Internacional para la Promoción de la Educación y el Desarrollo) va a desarrollar proyectos que se encuentran en el marco **Europeo de educación y Juventud en Acción ERASMUS PLUS**, que se detallan a continuación.

El Parlamento Europeo ha aprobado el programa ERASMUS PLUS para el período 2014-2020, que entró en vigor el 1 de enero de 2014.

El nuevo programa ERASMUS PLUS se enmarca en la estrategia Europa 2020, en la estrategia Educación y Formación 2020 y en la estrategia Rethinking Education y engloba todas las iniciativas de educación, formación, juventud y deporte.

En materia educativa abarca todos los niveles: escolar, formación profesional, enseñanza superior y formación de personas adultas.

ERASMUS PLUS integrará los programas existentes en el Programa de Aprendizaje Permanente y también los programas de educación superior internacional: Mundus, Tempus, ALFA, Edulink y programas bilaterales, además del Programa Juventud en Acción.

(i)



(ii)

(iii) **ERASMUS+**

---

Este nuevo programa se centra en el aprendizaje formal e informal más allá de las fronteras de la UE, con una clara vocación de internacionalización abriéndose a terceros países con el objetivo de mejorar las capacidades educativas y formativas de las personas para la empleabilidad de estudiantes, profesorado y trabajadores y trabajadoras.

En materia educativa abarca todos los niveles: escolar, formación profesional, enseñanza superior y formación de personas adultas.



(iv) **PROGRAMA DE APRENDIZAJE PERMANENTE**

---

El Programa de Aprendizaje Permanente pretende contribuir a la creación de una sociedad del conocimiento avanzada, con un desarrollo económico sostenible, más y mejores posibilidades de empleo y mayor cohesión social. El objetivo general es facilitar el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación de los países europeos que participan, de forma que se conviertan en una referencia de calidad en el mundo.

#### Sección 2.02 COMENIUS

El Programa Comenius tiene por objeto reforzar la dimensión europea en el campo de la educación infantil, primaria y secundaria, promoviendo la movilidad y la cooperación entre centros educativos.

Subvenciona las siguientes acciones descentralizadas gestionadas por la Agencia Nacional:

- Asociaciones escolares entre centros educativos con el fin de desarrollar proyectos educativos conjuntos para alumnado y profesorado
- Cursos de formación para profesorado y otro tipo de personal docente para contribuir a la mejora de la calidad de la educación infantil, primaria, y secundaria
- Ayudantías para futuros profesores y profesoras de cualquier materia para comprender mejor la dimensión europea en el proceso de enseñanza
- Visitas preparatorias para actividades de movilidad con vistas a desarrollar una asociación escolar
- Asociaciones Comenius-Regio entre instituciones locales y regionales con responsabilidad en la educación escolar para fomentar la cooperación interregional a nivel europeo. También subvenciona las siguientes acciones centralizadas, gestionadas por la Agencia Ejecutiva para la Educación, los Medios audiovisuales y la Cultura
- Proyectos multilaterales para elaborar, promover y difundir las mejores prácticas en materia de educación, nuevos métodos y materiales didácticos, así como desarrollar, promover y difundir cursos de formación para el profesorado.
- Redes multilaterales dirigidas a elaborar ofertas educativas en la disciplina o ámbito temático correspondiente, por propio interés o por el de la educación en un sentido más amplio.
- Medidas de acompañamiento, para financiar actividades diversas no elegibles en las diferentes acciones, pero claramente encaminadas a conseguir los objetivos de Comenius y del Programa de aprendizaje permanente.

### **Sección 2.03 EL PROGRAMA ERASMUS**

El programa Erasmus tiene como objetivo atender a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en educación superior formal y en formación profesional de grado superior, cualquiera que sea la duración de la carrera o cualificación, incluidos los estudios de doctorado, así como a las instituciones que imparten este tipo de formación.

- Movilidad de estudiantes para estudios  
Realización de un período de estudios en una institución de educación superior en otro país europeo.
- Movilidad de estudiantes para prácticas  
Realización de un período de prácticas durante un período de tiempo en una empresa u organización de otro país europeo
- Movilidad de personal para docencia  
Movilidad del personal docente de las instituciones de educación superior y empresas para impartir docencia.
- Movilidad de personal para formación  
Movilidad del personal docente y demás personal de instituciones de educación superior para recibir formación.
- Organización de la movilidad

Ayuda a las instituciones de educación superior para contribuir a crear las condiciones óptimas para la realización de los distintos tipos de movilidad contemplados dentro del programa Erasmus

- Programas intensivos

Organización de programas de estudio de corta duración en el que participan estudiantes y personal docente de universidades de diferentes países participantes.

- Cursos intensivos de lengua

Cursos especializados en los idiomas menos hablados o enseñados de los países participantes en el programa Erasmus.

- Visitas preparatorias

Ayuda a las instituciones de educación superior que desean participar en el programa Erasmus a conocer instituciones y organizaciones adecuadas para asociarse.

## **PROYECTOS GRUNDTVIG**

El programa sectorial Grundtvig tiene como meta mejorar la calidad y la dimensión europea de la educación de adultos en un sentido amplio, incluyendo la enseñanza formal, la no formal y la enseñanza informal, incluido el autoaprendizaje.

Subvenciona las siguientes acciones descentralizadas gestionadas por la Agencia Nacional:

- Asociaciones de aprendizaje, en torno a temas de interés mutuo para las organizaciones participantes de los países que las integran
- Ayudantías Grundtvig para el personal y futuro personal formador de personas adultas de cualquier materia, que podrá realizar una movilidad de larga duración para colaborar en una institución de educación de personas adultas, una ONG etc.
- Formación continua del personal de educación de personas adultas, con objeto de mejorar el desarrollo profesional del personal de educación de personas adultas, facilitando la asistencia a cursos que favorecerán una formación de calidad, mejora de las competencias y una visión más amplia del aprendizaje permanente en Europa.
- Proyectos de voluntariado para personas mayores, que facilitarán la realización de intercambios de personas voluntarias mayores de 50 años para desarrollar iniciativas basadas en aplicación de conocimientos y aprendizaje en un país europeo.
- Seminarios Grundtvig, acción mediante la cual instituciones del ámbito de la educación de personas adultas podrán organizar seminarios de temática variada dirigidos a personas mayores de 18 años, que constituirán una experiencia de aprendizaje de carácter europeo multinacional.
- Visitas e intercambios encaminados a mejorar las competencias educativas, de gestión y orientación del personal y futuro personal de educación de personas adultas mediante prácticas de observación en instituciones afines, asistencia a conferencias o seminarios, etc.
- Visitas preparatorias, una ayuda a la movilidad para que un representante de una institución pueda asistir a un seminario de contacto o a una reunión con futuros socios.

También subvenciona las siguientes acciones centralizadas, gestionadas por la Agencia Ejecutiva para la Educación, los Medios audiovisuales y la Cultura.

- Proyectos multilaterales, encaminados a mejorar los sistemas de educación de personas adultas mediante el desarrollo y la transferencia de innovaciones y buenas prácticas

- Redes temáticas de expertos y organizaciones que trabajan en el desarrollo y la calidad de la enseñanza de personas adultas y la difusión de buenas prácticas
- Medidas de acompañamiento, otras iniciativas encaminadas a promover los objetivos del programa Grundtvig.

## PROGRAMA LEONARDO DA VINCI

El programa Leonardo da Vinci va dirigido a atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todas las personas implicadas en la educación y Formación Profesional, así como a las instituciones y organizaciones que imparten o facilitan esa formación

### (a) Objetivos específicos

- Apoyar a los participantes en actividades de formación y de formación continua en la adquisición y uso de conocimientos, competencias, y cualificaciones con miras al desarrollo personal y profesional.
- Apoyar las mejoras de la calidad e innovación de los sistemas, instituciones y prácticas de educación y formación profesional.
- Aumentar el atractivo de la Formación Profesional y de la movilidad para las empresas y los particulares y facilitar la movilidad de trabajadores en formación.

### (b) Objetivos operativos

Mejorar cualitativa y cuantitativamente la movilidad de las personas en formación profesional inicial y continua en Europa, para lograr que, las estancias en empresas lleguen, al menos, a 80.000 al año al final del Programa de Aprendizaje Permanente.

- Mejorar cualitativa y cuantitativamente la cooperación entre centros u organizaciones que brinden oportunidades de aprendizaje, empresas, interlocutores sociales y otros organismos pertinentes de toda Europa.
- Facilitar el desarrollo de prácticas innovadoras en los ámbitos de la educación y formación profesional no terciaria y su transferencia, incluso entre distintos países participantes.
- Mejorar la transparencia y el reconocimiento de cualificaciones y competencias, incluidas las adquiridas mediante la enseñanza no formal o informal.
- Fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras modernas.
- Apoyar el desarrollo de contenidos, servicios, pedagogías y prácticas de aprendizaje permanente innovador y basado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

El Programa Leonardo da Vinci subvenciona las siguientes acciones descentralizadas:

- Proyectos de Movilidad , que pueden incluir:
  - Estancias transnacionales en empresas o centros de formación para personas en Formación Profesional inicial (IVT Initial Vocational Training )
  - Estancias transnacionales en empresas o centros de formación para personas en el mercado laboral (PLM People in the labour market)
  - Estancias e intercambios - Movilidad para profesionales de la educación y Formación Profesional ( VETPro Vocational Education and Training Professionals)
- Proyectos multilaterales de Transferencia de Innovación
- Asociaciones Leonardo da Vinci

- Visitas preparatorias

El Programa Leonardo da Vinci subvenciona las siguientes acciones centralizadas (el procedimiento de selección corre a cargo de la Comisión Europea y la gestión de los proyectos seleccionados es responsabilidad de la Agencia Ejecutiva):

- Proyectos multilaterales de Desarrollo de Innovación
- Redes temáticas
- Enlace con la Agencia Ejecutiva de la Comisión Europea

**(c) ¿Quién puede participar?**

- Personas que cursen cualquier tipo de Formación Profesional que no sea de nivel terciario, salvo que sean ya titulados de Ciclos Formativos de Grado Superior.
- Personas en el mercado laboral.
- Centros u organizaciones que brinden oportunidades de aprendizaje en los ámbitos cubiertos por el programa Leonardo da Vinci.
- Profesorado, formadores y demás personal de esos centros u organizaciones.
- Asociaciones y representantes de participantes en la educación y Formación Profesional, incluidas las asociaciones de personas en formación, de padres y madres y de profesorado.
- Empresas, interlocutores sociales y otros representantes del mundo laboral, incluidas las cámaras de comercio y otras organizaciones comerciales.
- Organismos que presten servicios de orientación, asesoramiento e información en relación con cualquier aspecto del aprendizaje permanente.
- Personas y organismos responsables de los sistemas y las políticas aplicables a cualquier aspecto de la educación y Formación Profesional a escala local, regional y nacional.
- Centros de investigación y organismos que trabajen sobre aspectos del aprendizaje permanente.
- Centros de Educación Superior.
- Organizaciones sin ánimo de lucro, organizaciones de voluntariado y ONG.

**Sección 2.04 ACCIONES KA1: Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje**

**Sección 2.05 ACCIONES DESCENTRALIZADAS KA2: Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas**

<p><b>CEIPES España podrá participar en los proyectos arriba descritos, gracias a su vinculación en la red europea de países socios, que conforman la organización CEIPES.</b></p>
--



#### IV. MARCO INSTITUCIONAL Y LOCALIZACIÓN.

La entidad denominada CEIPES España, se constituye una ASOCIACIÓN al amparo de la Ley Orgánica 1/2002, de 22 de Marzo, y normas complementarias, con personalidad jurídica y plena capacidad de obrar, careciendo de ánimo de lucro.

El 8 de Abril de 2014, se constituyó la Asociación CEIPES Spain, inscrita en el Registro de General de Asociaciones.

N.I.F: G-86998598. Con domicilio social en C/ Jesús y María, nº8, 28012 - Madrid.

A su vez, CEIPES Spain, está adherida al *Centro Internazionale per la Promozione dell' Educazione e lo Sviluppo* (CEIPES Italy), con base legal en Vía G. La Farina, 21-90141 Palermo, Italia, a través de la asociación establecida en el “convenio de adhesión” a la red de CEIPES.

El convenio de adhesión fue firmado por el representante legal de CEIPES Italy y de CEIPES Spain, con fecha 10 de Abril de 2014.

Este proyecto, está enmarcado dentro de la Organización No Gubernamental CEIPES, que a nivel internacional funciona como una red de asociaciones situadas principalmente en el marco de la Unión Europea y otros países asociados.

## **V. OBJETIVOS DE CEIPES**

### **Sección 2.06 OBJETIVOS GENERALES:**

- Promover la educación y el desarrollo de gente de cualquier edad como herramienta para lograr un crecimiento individual y colectivo.
- Luchar contra toda forma de discriminación con el objetivo de contribuir al desarrollo comunitario y la inclusión social.
- Instar un dialogo intercultural con el objetivo de promover la comprensión y el respeto entre individuos de diferentes culturas a través del enriquecimiento cultural, educación en valores e intercambio de tradiciones y diferentes modos de vida.
- Promover la Paz, la no violencia y los derechos humanos como única forma de alcanzar un mundo de igualdad y solidaridad, en el cual, todo ser humano disfrute de sus derechos fundamentales.
- Gestionar proyectos de Cooperación Internacional, respetando la igualdad de oportunidades y el principio de autodeterminación de las personas.

### **Sección 2.07 OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Desarrollo de proyectos educativos y solidarios a nivel Nacional e Internacional.
- Organizar como mínimo dos actividades al año de al menos 250 personas.
- Organizar y participar en las actividades comunes de la red de CEIPES.
- Elaborar un informe anual que será utilizado para elaborar el informe anual de la red CEIPES.
- Participar en los encuentros anuales de la red de CEIPES, y así poder decidir las prioridades para los años siguientes, planear todas las actividades y elaborar la evaluación anual.
- Participar en los grupos de trabajo de la red CEIPES y tomar parte en las decisiones referidas a la red.

## VI. METODOLOGÍA

La misión de CEIPES es motivar y apoyar el desarrollo sostenible de las comunidades locales y dar instrumentos a los ciudadanos para desarrollar- a través de la educación, y el entrenamiento- los derechos humanos y la cooperación internacional.

CEIPES se inspira en los siguientes valores que determinan su forma de trabajo: paz y no violencia, igualdad en la diversidad, derechos humanos, democracia y participación activa, respeto con el medio ambiente, cooperación, comunicación, solidaridad, inclusión social, respeto, tolerancia e interculturalidad.

Para ello, desde CEIPES Spain, trabajaremos con una metodología activa, integradora, democrática y participativa a todos los niveles.

### Sección 2.08 ¿CÓMO SE VA A HACER?

La forma de proceder a la hora de presentar un proyecto para su futura aprobación por la Comisión Europea, CEIPES Spain, es la siguiente:

#### (a) COMUNICACIÓN-DIFUSIÓN DE LOS PROYECTOS

- Redes sociales: facebook. Twiter, blog, web site: ceipes.org.
- CREACIÓN DE UNA RED DE SOCIOS
  - A nivel Europeo: CEIPES+ OTROS SOCIOS
  - A nivel Nacional: creando una red de contactos, un tejido asociativo.

#### (b) PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

#### (c) SOLICITUD A LA COMISIÓN EUROPEA

#### (d) PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO

- **FASE 1:** reunión de socios para establecer los pasos del proyecto, la división de tareas, revisión del presupuesto y el calendario de actividades.
- **FASE 2:** realización de las actividades: pilotaje (prueba de las herramientas elegidas y su funcionalidad en el país.) Se implementarán las actividades establecidas con los socios una vez se hayan aprobado a partir de un análisis de calidad.
- **FASE 3:** análisis de resultados: evaluación final, difusión de las actividades realizadas y sostenibilidad del proyecto. El proyecto quedará implementado en los países socios y todos los materiales estarán disponibles en la plataforma web del proyecto durante, al menos, 5 años.

## **VII. ACTIVIDAD**

### **Sección 2.09 INTRODUCCIÓN:**

En primer lugar, vamos a implantar en Madrid a través de CEIPES Spain, los proyectos que se están llevando a cabo a través de trainings y encuentros juveniles en CEIPES Italy.

En el próximo febrero de 2015 podremos solicitar a la Comisión Europea, con los nuevos programas de ERASMUS PLUS y Juventud en Acción, proyectos que se implantarán en España, como se refleja en el calendario de actividades.

Las actividades que se han llevado a cabo o se están realizando en la actualidad en CEIPES Italia, con vista a su aplicación aquí en Madrid, se detallan a continuación:

### **Sección 2.10 ACTIVIDADES:**

#### **A) ENCUENTRO DIVULGATIVO: CEIPES Spain.**

CEIPES Spain, (Centro Internacional para la Promoción de la Educación y el Desarrollo) hará una presentación de la asociación y de sus proyectos, el día 18 de Septiembre, en nuestra sede, situada en la Calle Jesús y María 8.

El motivo de la reunión será hacer un encuentro con otros socios de la red, un encuentro de trabajo para poner en común la nueva propuesta Erasmus Plus, y establecer un marco de actividades que hagan posible la petición y puesta en marcha de proyectos.

#### **B) ENCUENTRO DIVULGATIVO DEL PROYECTO: STEPS**

CEIPES, en colaboración con su red de contactos, realizará una reunión informativa del proyecto "Steps – Nuevos enfoques para la prevención de la violencia en niños con discapacidad y desarrollo de una Europa Social mejor" ([www.steps.ceipes.org](http://www.steps.ceipes.org)).

El encuentro tiene como objetivo compartir la experiencia adquirida durante el proyecto, para promover un espacio de reflexión sobre el tema de la violencia en niños con discapacidad y lanzar una campaña de sensibilización.

La reunión se llevará a cabo el día 8 de Octubre en Madrid, en la sede de FEAPS España, en la Avd. Ciudad de Barcelona108.

#### Programa:

10:00 Inauguración y bienvenida (Presidente de CEIPES)

10:10 Presentación y Resumen del proyecto "Pasos" (Coordinador del proyecto)

10:40 Intervención de especialistas de la materia.

11:00 Descanso

11:30 Debate abierto sobre el tema de la violencia en niños con discapacidad.

1:30 Cierre de la sesión.

### **C) LET'S LEARN TOGETHER!**

CEIPES está buscando participantes para un training, en Madrid, Lets Learn Together, en el que vamos a participar del 20 al 24 de Octubre, facilitando la interculturalidad.

El principal objetivo del curso es el descubrimiento de las diferencias y similitudes entre diferentes culturas y aumentar la conciencia de los estereotipos y prejuicios con respecto a varios países.

Objetivos:

- Promover la solidaridad y la tolerancia entre los jóvenes;
- Crear un ambiente de confianza mutua para romper prejuicios y estereotipos, en particular con el fin de reforzar la cohesión social en la Unión Europea;
- Difundir la información del programa Juventud en acción y promover la participación de los jóvenes.
- Fortalecer el sentido de ciudadanía activa entre los jóvenes.

Condiciones:

- Alojamiento y manutención están cubiertos por el proyecto. Viaje reembolsado al 75% al hacer el registro en CEIPES.
- Fecha límite de presentación de solicitudes: 20 de Septiembre 2014.
- Es necesario para la participación en este training, el envío del Curriculum Vitae y una carta de motivación, a la dirección de CEIPES Spain.

### **D) TRAINING COURSE IN MADRID: Leave your mark**

CEIPES está buscando 20 participantes (con y sin discapacidades) para un curso de formación en Madrid del 10 al 14 de Noviembre de 2014.

Temas:

Promoción del voluntariado juvenil, incluyendo intercambio y adquisición de nuevas prácticas para apoyar el cambio social.

Objetivos:

- Fortalecer las competencias relacionadas con las iniciativas de cambios sociales.
- Impulsar la acción voluntaria y voluntariado inclusivo, razón por la que se están buscando 20 participantes, de los cuales 5 deben tener discapacidad motora.
- Establecer una red entre los países participantes.
- Promover los valores de la ciudadanía europea, la igualdad y la integración;
- Desarrollar y compartir conocimientos y habilidades para la ciudadanía activa, la participación social y diálogo intercultural.

Metodología:

El training es parte de una trayectoria de educación no formal. El intercambio intercultural será maximizado a través de actividades de Team Building, aprovechando los beneficios de trabajar en grupos multiculturales, según una metodología participativa.

Perfil de los participantes:

Jóvenes, más de 18 años, con y sin discapacidad, motivados e interesados en desarrollar nuevas iniciativas de cambio local.

Idioma de trabajo: Inglés.

Condiciones financieras:

- Alojamiento y manutención están cubiertos por el proyecto al 100%.
- Gastos de viaje reembolsados al 75% (hasta un máximo de 399 euros) con una cuota de inscripción de 50 €a CEIPES.
- Los interesados pueden enviar su Currículum Vitae y formulario de solicitud debidamente cumplimentado a la dirección de correo electrónico de CEIPES Spain.

### **E) CURSO ON-LINE: “Violencia en las redes sociales”**

CEIPES Spain va a llevar a cabo un curso para prevenir la violencia escolar en las nuevas tecnologías de la información. El curso está destinado a profesores de primaria y secundaria y se realizará on-line, durante el mes de Diciembre de 2014.

#### **OBJETIVOS GENERALES**

- Estimular y desarrollar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en los centros de enseñanza privada
- Dotar a los trabajadores, docentes y no docentes, de herramientas tecnológicas específicas que permitan una introducción efectiva de las nuevas TIC's tanto en la organización y gestión del centro como en cuestión de carácter didáctico o Integrar las TIC's dentro del aula como una herramienta más o Conocer y manejar programas de informática básica así como los sistemas multimedia y redes telemáticas
- Admitir y defender el uso de los medios sociales como herramientas de comunicación y acceso al conocimiento útiles y de interés.
- Situar y ponderar la importancia y relevancia para el alumno a la hora de adquirir competencias transversales de cara a su futuro.
- Entender y comprender que el Alumno es un nativo digital y siente un alto grado de compromiso, y confianza por las Nuevas Tecnología y los medios sociales relacionados con estas.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Actualicen sus conocimientos y adquieran nuevas competencias para manejarse en el entorno de la Web 3.0
- Sensibilizar y formar a los participantes, de forma constructiva a cerca de los riesgos derivados de la presencia de violencia en los medios Sociales.
- Determinar a los participantes de forma clara los bloques de actuación (Internet, Videojuegos, Televisión/Cine).

#### **CONTENIDOS TEÓRICOS (20 HORAS):**

1. UNIDAD DIDÁCTICA 1: Presentación Conceptos y material didáctico (3 horas)
2. UNIDAD DIDACTIA 2: Internet (5,5 horas)
3. UNIDAD DIDÁCTICA 3: Videojuegos (5,5 horas)
4. UNIDAD DIDÁCTICA 4: La televisión/Cine y medios de comunicación (6 horas)

### CONTENIDOS PRÁCTICOS (10 HORAS)

Incluyen las siguientes actividades: Búsqueda, selección y visualización de recursos online relacionados con los temas tratados, en especial videos. Desarrollo de test de autoevaluación, participación en foros, casos prácticos, ejercicios, actividades de profundización, informes de evaluación, benchmarking, lo que supone un 33 % del trabajo total del curso.

## VIII. CALENDARIO DE ACTIVIDADES

	2014												2015						
ACTIVIDADES	E n e	F e b	M a r	A b r	M a y	J u n	J u l	A g o	S e p	O c t	N o v	D i c	E n e	F e b	M a r	A b r	M a y	J u n	
<b>Contacto con RED DE SOCIOS</b>																			
<b>1er Encuentro divulgativo: CEIPES Spain.</b>																			
<b>Encuentro divulgativo PROYECTO STEPS</b>																			
<b>TRAINNING COURSE en Madrid LET'S LEARN TOGETHER</b>																			
<b>TRAINNING COURSE en Madrid LEAVE YOUR MARK</b>																			
<b>Curso on-line VIOLENCIA EN REDES SOCIALES</b>																			
<b>Difusión de proyectos</b>																			
<b>Elaboración de proyectos europeos ERASMUS PLUS juventud en acción</b>																			
<b>Presentación de Proyectos Europeos convocatoria 2016-2017</b>																			



## IX. PRESUPUESTO

Los proyectos y actividades que se exponen, estarán financiados al 75% por la Comisión Europea, de la financiación aprobada para los proyectos ERASMUS PLUS Juventud en Acción.

Sección 2.11 A continuación exponemos de forma aproximada como sería la financiación de las actividades descritas, tomaremos como ejemplo el proyecto “*TRAINING COURSE IN MADRID: Leave your mark*”:

Financiación recibida de la Comisión Europea	10.000€
Porcentaje de financiación	75%
Financiación CEIPES Spain	50€ inscripción
Fondos CEIPES Spain	1.000€
Total Ingresos	11.000€

Gastos trabajadores CEIPES	2.750€
Gastos participantes (20) Viaje+ Manutención	Viaje: 2.600€
	Manutención: 3.400€
	Total: 6.000€
Gastos materiales	1.250€
Otros gastos	1.000€
Total Gastos	11.000€

Podemos también presentar un presupuesto total para las actividades de tipo training que hemos descrito, de manera que se presentaría el siguiente presupuesto:

Financiación recibida de la Comisión Europea	20.000€
Porcentaje de financiación	75%
Financiación CEIPES Spain	50€ inscripción
Fondos CEIPES Spain	2.000€
Total Ingresos	22.000€

Gastos trabajadores CEIPES	5.500€
Gastos participantes (40) Viaje+ Manutención	Viaje: 5.200€
	Manutención: 6.800€
	Total: 12.000€
Gastos materiales	2.500€
Otros gastos	2.000€
Total Gastos	22.000€

El presupuesto para el curso on-line, y otros cursos que puedan realizarse de esta forma, podría exponerse como figura a continuación:

Acción Formativa	“Curso on-line: Violencia en las redes sociales”
Presupuesto	3.000€
Pago por alumno	50€
Pago a tutor/es	A curso vencido por alumno (hasta 3.000€)

## X. ORGANIZACIÓN

CEIPES (International Centre for the promotion of Education and Development) es una Organización No Gubernamental establecida en muchos países europeos, funcionando como una red de organizaciones (antenas), que trabajan juntas para alcanzar el objetivo común de promover la cooperación local, regional, nacional y a nivel europeo, para facilitar el acceso de oportunidades ofrecidas por programas europeos e internacionales. Sus actividades están inspiradas en los principios y valores por la paz y no violencia, igualdad dentro de la diversidad, derechos humanos y democracia.

Al ser CEIPES una red de centros, podemos diferenciar dos tipos de organización. Por un lado la que CEIPES ONG exige a todos sus miembros y luego la que CEIPES Spain tiene como antena independiente de esta red, aunque siempre sujeta a la visión general de CEIPES.

### (a) RED DE CEIPES

La red de CEIPES está coordinada y gestionada por el denominado *Grupo de Coordinación*, compuesto por representantes de CEIPES y un representante de cada *antena* (por representante se entiende cualquier trabajador de cada antena o un voluntario, si la situación lo requiere). Son los encargados de las *Decisiones Estructurales*, concernientes a la estructura y los aspectos más importantes de la red de CEIPES. Este Grupo tiene estar en contacto permanente, vía email o Skype, con los representantes de cada antena.

Estas reuniones se harán dos veces al año. El primer encuentro se realizará en Julio de cada año y se empezará a discutir el plan estratégico, describiendo la situación actual, las metas y objetivos que se quieran cubrir para el año que sigue; así como analizando el trabajo hecho el año anterior. En el segundo, se reformulan los objetivos y metas surgidos en la primera reunión (en caso de ser necesario) y se organizan los grupos de trabajo, para ser más efectivos y rápidos, al poder encargarse de áreas más específicas.

*Los Grupos de Trabajo* se regulan democráticamente, basando su fundamentación en discusiones abiertas, cooperación y decisiones tomadas en común, de acuerdo con los valores de CEIPES. Son los que van a tomar las *Decisiones Operativas*, o sea, aquellas relativas al día a día, referidas al campo en concreto en el que se encuentren trabajando. Los métodos de trabajo estarán definidos por cada grupo en concreto.

Todos los Grupos de Trabajo dependerán del Grupo Coordinador, para garantizar la transparencia, comunicación fluida y trabajo eficiente, siendo este último el encargado de mediar entre las partes implicadas en caso de que exista un conflicto que requiera de apoyo para ser solucionado.

Por último, tanto el Grupo Coordinador, como los Grupos de Trabajo así como cada antena CEIPES, deberán escribir una memoria anual, que será entregada para su posterior publicación en el Reporte Anual de la Red CEIPES, para ser compartido con todos los socios miembros.

## (b) CEIPES Spain

CEIPES Spain (Centro Internacional para la Promoción de la Educación y el Desarrollo) está compuesto por tres miembros, de edades comprendidas entre los 28 y los 32 años, todos ellos socios fundadores de la asociación.

- Presidente de CEIPES Spain: Como presidente, tiene las siguientes atribuciones: representar legalmente a la Asociación ante todos los organismos públicos o privados; convocar, presidir y levantar las reuniones; ordenar pagos y autorizar con su firma los documentos, acta y correspondencia; adoptar cualquier medida urgente que la buena marcha de la Asociación aconseje o en el desarrollo de sus actividades resulte conveniente o necesaria.
  - FORMACIÓN: Licenciado en Psicología por la UAM y Psicoterapeuta Gestalt.
  - EXPERIENCIA: 5 años como voluntario en distintas asociaciones para personas con discapacidad y un año participando del voluntariado Europeo en el Reino Unido. Socio fundador de CEIPES Spain y Triohm Psicoterapia.

- Secretaria de CEIPES Spain. Como secretaria tendrá a cargo los trabajos puramente administrativos de la Asociación, expedirá certificaciones, llevará los libros de la Asociación legalmente establecidos y el fichero de los asociados, y custodiará la documentación de la entidad así como, el cumplimiento de las obligaciones documentales en los términos que legalmente correspondan.
  - FORMACIÓN: Licenciada en Psicología por la UPCO, Psicoterapeuta Gestalt y Especialista en Terapia Psicoanalítica Infantil
  - EXPERIENCIA: Psicoterapeuta en el Hospital de Día Instituto Psiquiátrico Montreal, en la unidad de adolescentes y psicoterapeuta actualmente.

Socio fundador de CEIPES Spain , Triohm Psicoterapia y Asociación Sct. Utopía.

- Tesorera de CEIPES Spain. Como Tesorera, recaudará y custodiará los fondos pertenecientes a la Asociación y dará cumplimiento a las órdenes de pago del presidente.
  - FORMACIÓN: Licenciada en Psicología por la UAM y Psicoterapeuta Gestalt.
  - EXPERIENCIA: Participación en el programa de Voluntariado Europeo y programa Erasmus, ambos en Italia. Actualmente trabaja como gestor de proyectos Europeos – programas Daphne y LifeLong Learning- y como psicoterapeuta.

Socio fundador de CEIPES Spain y Triohm Psicoterapia.

### **(c) ORGANIZACIÓN CEIPES Spain**

En lo referente a la organización de CEIPES Spain, las reuniones se harán en función de las necesidades del/los proyectos que se están llevando a cabo, teniendo que cumplir con un mínimo de una reunión mensual. Este tipo de reuniones serán democráticas, basando su fundamentación en discusiones abiertas y decisiones tomadas en común.

Los cargos directivos de Presidente, Secretario y Tesorero se irán rotando entre sus miembros fundadores, por un periodo de un año.

El presidente de CEIPES Spain será el encargado de elaborar el informe final que tendrá que ser incluido en el Reporte Anual de CEIPES.

Como antenas de la red general de CEIPES, CEIPES Spain tendrá total libertad de implicarse en tantos proyectos como considere necesario, tanto de los que se ofrezcan dentro de la red general de CEIPES, como los que genere por cuenta propia dentro de los proyectos que se encuadran dentro del programa ERASMUS PLUS.

CEIPES Spain está sujeta a los valores, misión y objetivos de CEIPES como así quedó acreditado en la firma del Convenio de Adhesión, firmado por el representante de CEIPES Italy y el de CEIPES Spain.

Artículo III.

## XI. EVALUACIÓN

### Artículo IV.

#### Sección 4.01 Descripción de los métodos de evaluación y especificación de quién evalúa y en qué momentos de la ejecución del proyecto lo hace.

La tarea principal de evaluación interna se llevará a cabo por el equipo completo de CEIPES Spain y se hará, además, una evaluación participativa, en la que los destinatarios podrán evaluar el impacto y señalar puntos fuertes y aspectos a mejorar.

Se realizarán tres evaluaciones por proyecto:

**EVALUACIÓN PREVIA:** en la que se realizará un análisis de la realidad, para poder ver si es factible la ejecución del proyecto y tomar así la decisión, de si el proyecto debe o no realizarse.

Para ello, se realizará un análisis DAFO (SWOT en inglés) analizando las DEBILIDADES-AMENAZAS, FORTALEZAS y OPORTUNIDADES del proyecto. (Fig.1.)

**EVALUACIÓN SIMULTÁNEA:** dónde se extraerán reflexiones y conclusiones sobre la marcha y desempeño del proyecto. Tenderá a examinar los progresos y problemas que se presentan durante su ejecución, permitiendo así, que las personas beneficiarias incrementen sus capacidades y reduzcan su vulnerabilidad y que la organización pueda rectificar sus puntos débiles y consolidar los fuertes.

**EVALUACIÓN FINAL:** servirá para valorar el desempeño final de un proyecto cuya ejecución ha finalizado y extraer las correspondientes enseñanzas.

Apuntará a analizar los componentes clásicos de la evaluación (eficacia, eficiencia, pertinencia, impacto, viabilidad y replicabilidad).

#### Sección 4.02 Indicadores cuantitativos y cualitativos que permitan hacer una evaluación objetiva, profunda y de calidad.

Para evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos y mayor o menor éxito de las actividades se tendrá en cuenta una serie de indicadores de evaluación u objetivos operantes que permitirán evaluar los objetivos generales y específicos de una forma más sencilla y objetiva.

## EVALUACIÓN POSTERIOR:

Para evaluar el resultado de los proyectos, se fijará una fecha posterior a la finalización de la actividad en la que se pondrá en común la ficha de evaluación rellena por cada miembro de la junta directiva de CEIPES Spain, que se detalla a continuación:

1. ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿se han cumplido los objetivos? Especificar cuáles no y por qué.</li><li>• ¿se ha seguido la metodología?</li><li>• ¿Han sido actividades educativas?</li><li>• ASPECTOS A MEJORAR A CERCA DE LAS ACTIVIDADES, OBJETIVOS Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.</li></ul>
2. MATERIAL Y PRESUPUESTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿El presupuesto se ha ajustado a las necesidades del proyecto?</li><li>• Indicar problemas o sugerencias económicas</li></ul>
3. SATISFACCIÓN MEDIA DE LOS PARTICIPANTES
4. EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS DESTINATARIOS EN LAS ACTIVIDADES.
5. INCIDENCIAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombrar incidencias que hayan surgido</li></ul>
6. PROPUESTAS PARA MEJORAR LA ACTIVIDAD

(a) Anexo 1: ANÁLISIS DAFO DE LA ASOCIACIÓN - CEIPES SPAIN -

Sección 4.03

Sección 4.04 FIG. 1. ANÁLISIS DAFO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"><li>- Asociación desconocida en España</li><li>- Asociación de reciente creación</li><li>- Economía limitada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Experiencia previa en la fundación de asociaciones e implementación de proyectos en el campo de la Educación no formal.</li><li>- Experiencia en la puesta en marcha de proyectos y programas Educativos europeos</li><li>- Participación en voluntariados europeos. (Inglaterra e Italia)</li><li>- Idiomas: castellano, gallego, inglés e italiano.</li><li>- Motivación para el emprendimiento de este proyecto.</li></ul>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Falta de impuso institucional e implicación general con los programas europeos de reciente creación ERASMUS+</li><li>- No contar con el apoyo de nuevos contactos para crear el tejido asociativo.</li><li>- Pocos miembros para el desarrollo de de las actividades.</li><li>- Buen ambiente de trabajo</li><li>- Dificultad de comunicación en proyectos internacionales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contar con el apoyo de la red CEIPES Internacional.</li><li>- Budget CEIPES</li><li>- Financiación de la Comisión Europea para proyectos a partir del 2014.</li><li>- Programas de Erasmus+ relativamente nuevos, que abren la posibilidad de mayor movilidad y cooperación internacional.</li><li>- Incorporación de Juventud en Acción en Erasmus +.</li><li>- Difusión de la Web site y correos ceipes spain.org actualmenten creación.</li><li>- Oportunidad para viajar y conocer otros idiomas</li></ul>

Sección 4.05



### **Contraste entre DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES:**

- Asociación desconocida en España, para contrarrestarlo contamos con el apoyo de CEIPES Internacional y la incorporación de Juventud en Acción en Erasmus+ , a partir de la cual, aspiramos a crear un tejido asociativo a nivel nacional e internacional.
- Asociación de nueva creación en contraste tenemos la oportunidad de difusión por medio de la pág. Web.
- Economía limitada al comienzo a expensas de la financiación por parte de la Comisión Europea para proyectos a partir de 2014 , a expensas también, del budget y financiación para comenzar de CEIPES Italia.

### **Contraste entre fortalezas Y AMENAZAS:**

- La Experiencia previa en otras asociaciones de educación no formal, pueden ayudarnos a establecer los primeros contactos del tejido asociativo de CEIPES Spain.
- El conocimiento de Idiomas en concreto (inglés) puede ayudar a superar las dificultades que puedan surgir en la comunicación en proyectos internacionales.
- La alta motivación en el emprendimiento de este proyecto, contrarresta los pocos miembros actuales para el desarrollo de las actividades y a su vez, el buen ambiente de trabajo facilitara el apoyo de otros miembros para el desarrollo de las actividades.
- Así como también, el hecho de poder implicarse en proyectos interesantes de cooperación internacional.

## **Sección 4.06**

## **Artículo V.**